

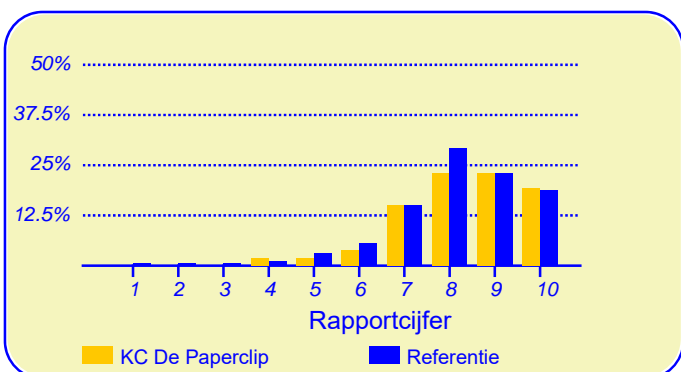
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) KC De Paperclip

Eerder dit jaar heeft onze school KC De Paperclip deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 208255 leerlingen van circa 2262 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderd en acht leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 7.9. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 69 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 85 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 5 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 33 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 63 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 78 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (87%), 'het naar school gaan' (84%), 'waardering klas' (84%) en 'omgang met klasgenoten' (83%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (30%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (95%), 'hulp door leerkracht' (94%), 'leereffect' (92%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (91%) en 'feedback door juf of meester' (85%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 8.3 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 9.0 (in de referentiegroep is dat 9.1).

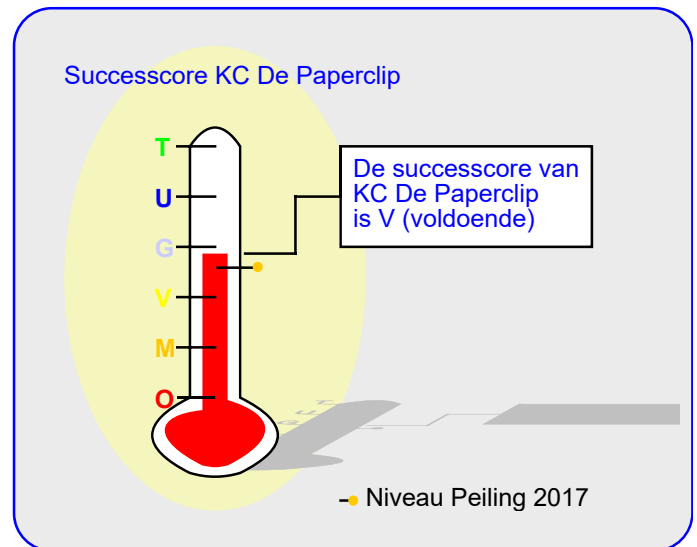
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (92% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (76%) en 'het vak muziek' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (26%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 92% en 92% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (69%) en 'mate waarin



kinderen het tempo kunnen bijhouden' (67%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.4 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (76%) en 'rustige werkplekken' (74%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (73%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (39%) en 'rust in de klas' (24%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (90% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid lesgeven' (80%) en 'mate waarin juf/meester je laat

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 83 procent 'bijna nooit' (25%) of 'helemaal' nooit (58%) gepest op school, 17 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

uitspreken' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover eveneens 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (64%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (56%) en 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (56%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (24%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (20%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'buitenkant schoolgebouw' (70%) en 'binnenkant schoolgebouw' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (71%) en 'leuke dingen op school' (70%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC De Paperclip

Onderwerp:	Peiling 2020	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.3	-	7.2
Veilig voelen op school	7.8	-	7.8
Gepest worden	8.7	-	8.8
De lessen op school	8.7	-	8.5
Rekenen en taal	7.1	7.5	7.3
Oriëntatie op de wereld	8.3	7.0	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	9.0	9.5	9.1
Vaardigheden	8.2	-	8.2
De groep	7.0	7.6	7.7
De klas	7.6	7.2	7.4
Omgang met elkaar	7.4	6.9	7.3
De juf of meester	8.5	8.4	8.8
De opdrachten en toetsen	6.9	-	7.1
Ondersteuning	7.4	7.1	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.6	8.0	7.3
Welbevinden op school	7.8	6.8	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.7	7.2

Welbevinden op school (vervolg)

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC De Paperclip op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'algemene tevredenheid' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00), 'omgang met elkaar' (p=0.01) en 'veilig voelen op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

(33%), het vak begrijpend lezen (30%), extra opdrachten bij snel werken (30%), veilige plekken op school (26%) en zitplaats in de klas (26%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (48%), waardering dat je er bent (35%), het maken van een toets (30%), rust in de klas (26%) en mate waarin je even niks te doen hebt (26%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (55%), het vak begrijpend lezen (33%), mate waarin je rustig kunt werken (30%), rust in de klas (30%) en waardering dat je er bent (27%).

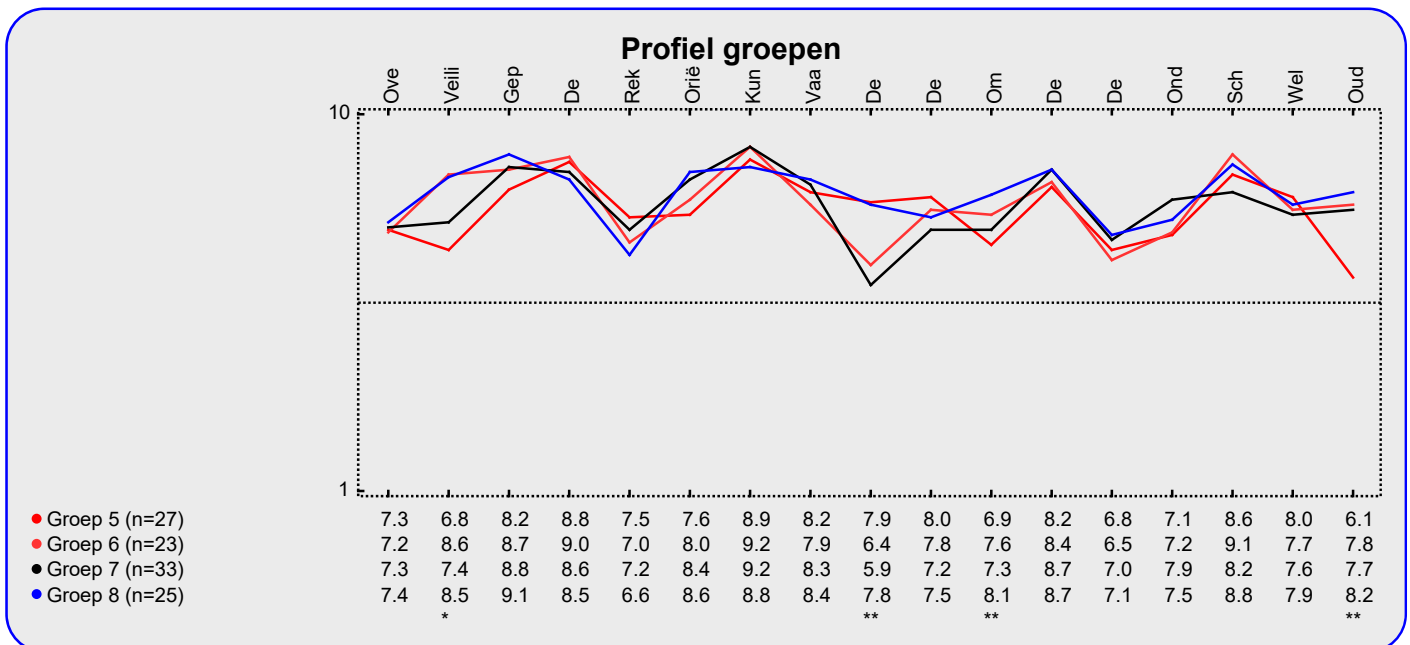
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak Engels (28%), waardering dat je er bent (24%), zitplaats in de klas (24%), het maken van een toets (24%) en het vak begrijpend lezen (20%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: waardering dat je er bent



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van KC De Paperclip in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijkste verschillen in waardering

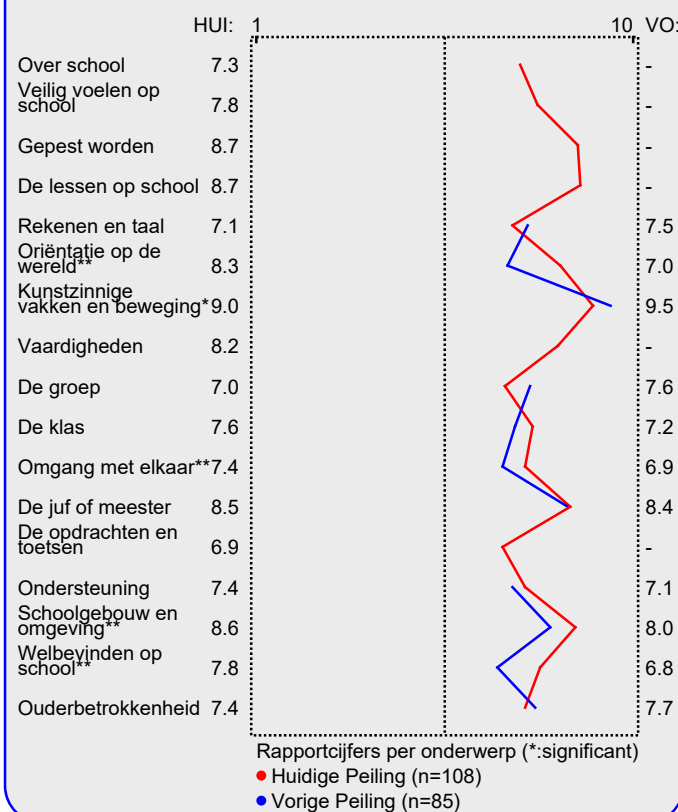
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'welbevinden op school' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$), 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.00$), 'omgang met elkaar' ($p=0.00$) en 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.00$)</i>
2.	<i>mate waarin de juf of meester luistert ($p=0.00$)</i>
3.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester ($p=0.00$)</i>
4.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.00$)</i>
5.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken ($p=0.00$)</i>
6.	<i>leuke dingen op school ($p=0.00$)</i>
7.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.00$)</i>
8.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.01$)</i>
9.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.01$)</i>
10.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.01$)</i>
11.	<i>hygiene op school ($p=0.03$)</i>
12.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester ($p=0.03$)</i>
13.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.05$)</i>
14.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.05$)</i>
15.	<i>rust in de klas ($p=0.06$)</i>

Vergelijking met vorige peiling



Ten opzichte van de vorige peiling zijn geen significante verslechtingen geconstateerd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

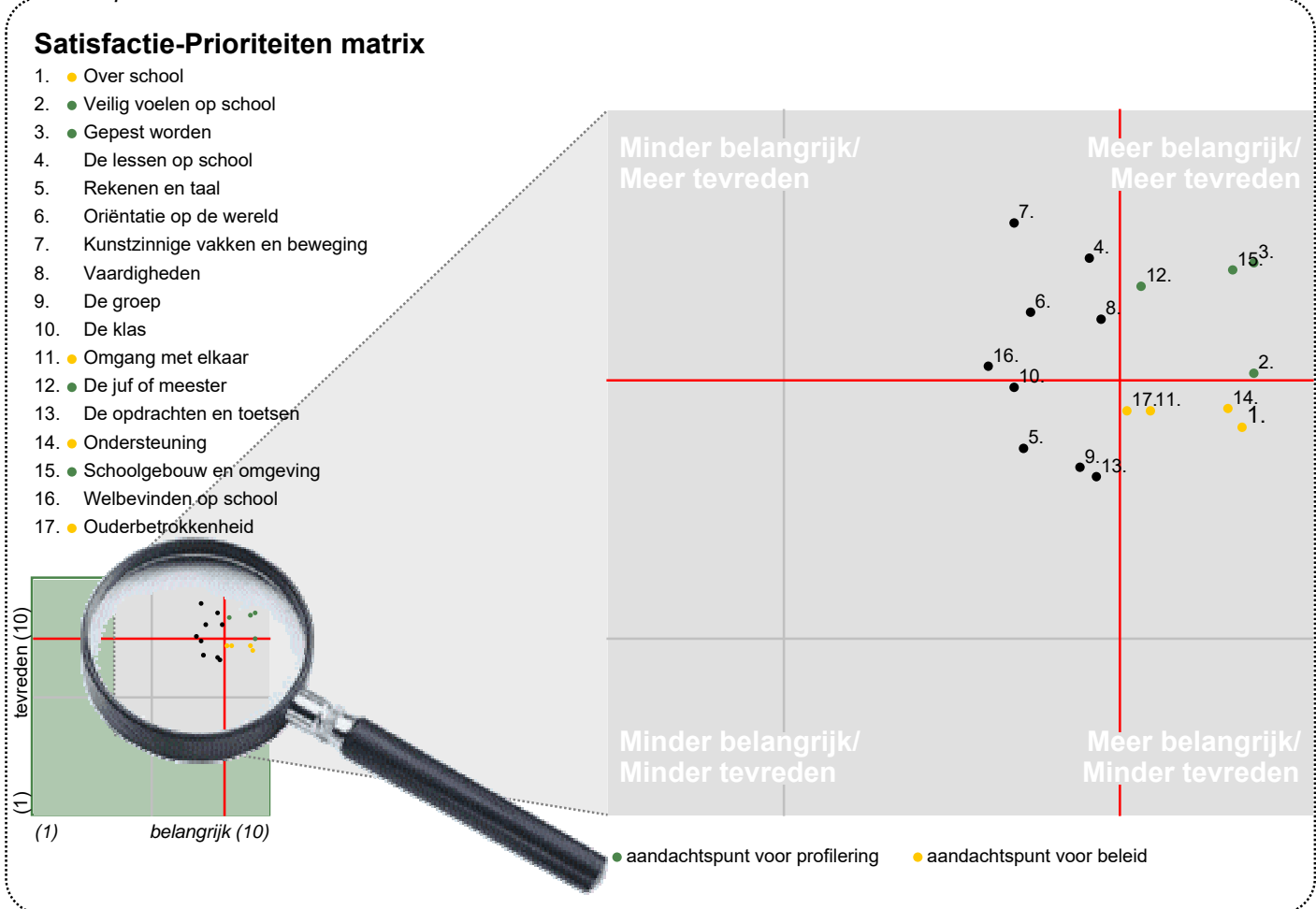
Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'De juf of meester' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (99%)</i>	<i>zitplaats in de klas (39%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
3.	<i>uitleg door juf of meester (95%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
4.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>rust in de klas (24%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	<i>het maken van een toets (24%)</i>
6.	<i>leereffect (92%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (20%)</i>
7.	<i>gymnastiekles (92%)</i>	-
8.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (92%)</i>	-
9.	<i>werken met de computer (92%)</i>	-
10.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (91%)</i>	-
11.	<i>omgang met de juf of meester (90%)</i>	-
12.	<i>contact met klasgenoten (87%)</i>	-
13.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (87%)</i>	-
14.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (86%)</i>	-
15.	<i>veiligheid op en rond school (85%)</i>	-
16.	<i>feedback door juf of meester (85%)</i>	-
17.	<i>het naar school gaan (84%)</i>	-
18.	<i>waardering klas (84%)</i>	-
19.	<i>omgang met klasgenoten (83%)</i>	-
20.	<i>mate van pesten op school (83%)</i>	-