



De wet (per 1 augustus 2021)

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. De overheid geeft met deze wet een duidelijk kader, waarbinnen het aan scholen zelf is over hoe ze daaraan invulling geven. In artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs staat:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op onderstaande 3 kernen, verdeeld over 7 bouwstenen:

A: Kern democratie

Bouwsteen 1: Vrijheid en Gelijkheid over de fundamentele rechten en vrijheden van de mens zoals vastgelegd in nationale en internationale wetten en verdragen (mensenrechten, kinderrechten, vrijheidsrechten).

Bouwsteen 2: Macht en inspraak over de inrichting van ons staatsbestel en de instituties, procedures en mechanismen die macht reguleren en inspraak mogelijk maken.

Bouwsteen 3: Democratische cultuur over omgangsvormen die door democratie worden bevorderd en die haar ook mogelijk maken: vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te (h)erkennen als gelijkwaardige en op gelijke voet met hem, haar of hen te communiceren.

B: Kern diversiteit

Bouwsteen 4: Identiteit over manieren waarop individuen en groepen zich (willen, kunnen) definiëren en in de publieke ruimte manifesteren.

Bouwsteen 5: Diversiteit over manieren om ervoor te zorgen dat ieder individu en elke groep gelijkwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

Bouwsteen 6: Solidariteit over solidariteit en rechtvaardigheid en manieren om vorm te geven aan onze morele betrokkenheid op anderen.

C. Kern digitaal samenleven

Bouwsteen 7: Digitaal samenleven over de invloed van de digitalisering op burgerschap en over het bespreken van maatschappelijke kwesties rond burgerschap in de digitale (online) wereld.

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

Visie op Burgerschapsvorming de Regenboog



De Regenboog is een multiculturele school waar kinderen uit alle delen van de wereld samenkomen om de Nederlandse taal en culturele normen en waarden te leren. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school kunnen leren in een omgeving waar ze zich veilig en welkom voelen. Leerkrachten op onze school bieden structuur. Verder hebben we respect voor elkaars achtergrond en denkwijze. Ons uitgangspunt is om kinderen vaardig te maken in de Nederlandse taal, de zelfredzaamheid te vergroten om zo grip te krijgen op hun nieuwe leefomgeving.

Doelen

Om aan bovenstaande visie invulling te geven maken we op de Regenboog gebruik van de Kanjertraining. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining bevordert:

1. de sociale interactie;
2. de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering. (zie handleiding Kanjertraining)

Uitgesplitst naar leerjaren en Kanjerboeken:

<p>Groep 1-2: Het Kleine Kanjerboek (Max vindt een dorpje)</p> <p>Democratie: A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten</p> <p>Participatie: B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit</p> <p>Identiteit: C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme,</p>	<p>Groep 3: Max en de Vogel</p> <p>Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Meerderheid/minderheid</p> <p>Participatie B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit</p> <p>Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme</p> <p>Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving</p>
--	---



<p>Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie</p>	<p>C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie</p> <p>Bij de thema's C1.3, C1.4 en C4.2 wordt ook de digitale wereld meegenomen, passend bij Kern digitale samenleving.</p>
<p>Groep 4: Max en de klas</p> <p>Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A2.3 Landsbestuur A3.1 democratie in Nederland A3.2 Rechten en plichten</p> <p>Participatie B1.1 Vrije tijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B4.2 Solidariteit</p> <p>Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie</p> <p>Bij de thema's C1.3, C1.4 en C4.2 wordt ook de digitale wereld meegenomen, passend bij Kern digitale samenleving.</p>	<p>Groep 5: Max en de zwerver</p> <p>Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten</p> <p>Participatie B1.1 Vrije tijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B1.4 Oriëntatie op maatschappelijke ondersteuning B2.1 Bewust consumeren, m.o.o. milieu, gezondheid en veiligheid. B2.3 Oriëntatie op sociale en collectieve voorzieningen B4.2 Solidariteit</p> <p>Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C1.5 Formele identiteit en identificatie C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie</p>



	<p>Bij de thema's C1.3, C1.4 en C4.2 wordt ook de digitale wereld meegenomen, passend bij Kern digitale samenleving.</p>
<p>Groep 6 /m 8: Basisonderwijs: Werkboeken deel 1, 2 en 3 (Per leerjaar een werkboek)</p> <p>Democratie A1.1 Vrijheid van meningsuiting A1.2 Gelijkwaardigheid A1.3 Begrip voor Anderen A1.4 Verdraagzaamheid A2.1 Democratie in klas en school A3.2 Rechten en plichten</p> <p>Participatie B1.1 Vrije tijdsbesteding B1.3 Levensbeschouwelijke gemeenschappen B1.4 Oriëntatie op maatschappelijke ondersteuning B2.1 Bewust consumeren, m.o.o. milieu, gezondheid en veiligheid. B2.3 Oriëntatie op sociale en collectieve voorzieningen B4.2 Solidariteit</p> <p>Identiteit C1.1 Zelfbeeld C1.2 Eigen achtergrond C1.3 Imago C1.4 Groepsidentiteit C1.5 Formele identiteit en identificatie C2.1 Geloof C2.2 Stromingen Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme, Hindoeïsme, Humanisme C3.1 Etnische groepen in de samenleving C3.3 Integratie C4.1 Ik en de Ander C4.2 Verdraagzaamheid en tolerantie</p> <p>Bij de thema's C1.3, C1.4 en C4.2 wordt ook de digitale wereld meegenomen, passend bij Kern digitale samenleving.</p>	

Uitvoering en evaluatie



De Kanjertraining staat minimaal 1x per week in het rooster. En als het wenselijk is, passend bij de groep, wordt het vaker ingezet. Er is een werkgroep van collega's die De Kanjertraining regelmatig op de agenda zet en het onderwerp (burgerschapsvorming) levend houdt. Er is een kwaliteitskaart over de Kanjertraining. Hierin staat beschreven welke doelen we nastreven, hoe we dit in de praktijk brengen. Deze kaart wordt 3x per jaar besproken om te kijken of we doen wat er staat en of er eventueel aanpassingen nodig zijn. In het Schoolontwikkelpunten staat beschreven hoe we aan ontwikkelpunten op dit onderwerp werken. Er zijn collega's/ het team is geschoold in de Kanjertraining. Deze kennis wordt ieder jaar onderhouden.