

# Integratietraject De Regenboog



## Doelstelling:

Wij zien het als doel om de deskundigheid bij leerkrachten in de regio te vergroten, zodat alle nieuwkomers in de toekomst een onderwijsplek hebben waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor de leerling is het ons doel om de overstap naar het regulier onderwijs zo fijn mogelijk te laten verlopen.

- De leerling gaat met plezier naar school.
- De leerling heeft zelfvertrouwen, durft zich te uiten bij de leerkracht en later in de groep.
- De leerling krijgt een lesaanbod dat aansluit bij zijn/haar ontwikkeling.
- De leerling is onderdeel van de nieuwe groep, heeft contacten.
- De leerling doet zijn best om de geleerde taal en vaardigheden te laten zien in de nieuwe groep.

Voor de leerkracht van de groep moet de overstap ook prettig zijn. Dit zijn voor ons indicatoren:

- De leerkracht heeft vertrouwen in eigen handelen.
- De leerkracht heeft handvatten voor activiteiten die de nieuwkomer kan doen in de groep.
- De leerkracht krijgt tips om passend te reageren op eventuele emoties van de nieuwkomer.
- De leerkracht krijgt tips over de communicatie met ouders.

## Aanleiding:

We begeleiden nieuwkomers bij het leren van de taal. Daarnaast helpen we ze ook in het ontwikkelen van een nieuw wereldbeeld, het opbouwen van vertrouwen in mensen, het omgaan met gemis van thuisland en de mensen die daarbij horen. Na dit jaar stromen de kinderen door naar een basisschool in hun woon-omgeving. Op dit moment is er ambulante begeleiding mogelijk voor de leerkrachten. De begeleiding bestaat uit een observatie en gesprek met de leerkracht. Hoewel dit helpend is, zouden wij vanuit De Regenboog de leerlingen langer willen begeleiden, om de overstap van de Regenboog naar het regulier onderwijs meer te ondersteunen.

Uit overleg met directeuren en intern begeleiders uit de regio merken wij dat er bereidheid is om leerlingen een plek te bieden. Echter, het ontvangen van een nieuwkomer wordt ook als extra werkdruk ervaren. Dit zou verlaagd kunnen worden als er extra hulp geboden kan worden vanuit ons als taalschool.

## Vormgeving begeleiding:

Begeleiding van nieuwkomers is maatwerk. De vorm van de begeleiding en de duur van de begeleiding is afhankelijk van een aantal factoren waaronder leeftijd en het taalniveau. Daarnaast is de ervaring van de ontvangende leerkracht ook belangrijk. Tijdens de wenperiode komt de begeleider (leerkracht De Regenboog) kijken op de nieuwe stamschool. Ook komt de leerkracht kijken op De Regenboog. Na de wenperiode en overdracht wordt bepaald welk traject passend is voor de leerling.



### Intensief traject :

Voor leerlingen met (bijv.):

- moeizame taalontwikkeling
- gedragsproblemen
- weinig zelfvertrouwen
- traumatisch verleden e.d.

### Regulier traject :

Voor leerlingen met (bijv.):

- Voldoende taalontwikkeling
- Betrokken ouders
- Sociaal-emotioneel stabiel

### Kort traject :

Voor leerlingen met (bijv.):

- Snelle taalontwikkeling
- Zelfstandig en stabiel
- Voor leerkrachten die al meerdere nieuwkomers hebben ontvangen of geen behoefte hebben aan ondersteuning.

### Door wie?

De begeleiders zijn leerkrachten en onderwijsassistenten van De Regenboog. De begeleiders kennen de leerlingen die uitstromen.

### Voor wie?

Alle leerlingen die uitstromen vanuit De Regenboog naar scholen in de regio.  
Alle leerkrachten die een nieuwkomer les gaan geven en behoefte hebben aan handvatten en hulp in de klas

### Hoe lang?

De begeleiding start 3 weken voordat de leerling de overstap maakt.  
Daarna duurt het traject 6 of 10 weken.

## Begeleiding voor leerling en leerkracht



### Inhoud ondersteuning aan de leerling:

#### Taalontwikkeling:

De leerkracht is leidend in het aanbod, heeft overleg met de begeleider. Woorden die in de klas aan bod komen worden aangeboden, ondersteund met Zien is snappen.

#### Schoolse vaardigheden:

De leerling neemt werk mee vanuit de klas en krijgt hulp bij het verwerken van de opdracht.

#### Sociaal-emotioneel:

De leerling bespreekt hoe het gaat in de groep. De leerling krijgt hulp bij het integreren in een nieuwe klas. De begeleider helpt de leerling ook bij het aangaan van nieuwe contacten. Een klasmaatje is helpend hierbij

	Intensief traject	Regulier traject	Kort traject
<b>Begeleiding week 1</b>	2 x taalondersteuning 1 x kindgesprek	2 x taalondersteuning 1 x kindgesprek	2 x taalondersteuning 1 x kindgesprek
<b>Begeleiding week 2 t/m 6</b>	2 x taalondersteuning met 1 x kindgesprek  In deze periode: 2 x observatie in de groep	1 x taalondersteuning met 1 x kindgesprek  In deze periode: 1 x observatie in de groep	1 x taalondersteuning met 1 x kindgesprek  In deze periode: Indien wenselijk: 1 x observatie in de groep
<b>Begeleiding week 7 t/m 10</b>	1 x taalondersteuning met 1 x kindgesprek	1 x taalondersteuning met 1 x kindgesprek	-
<b>Na 10 weken</b>	Nagesprek met leerkracht en intern begeleider	Nagesprek met leerkracht en intern begeleider	Nagesprek met leerkracht en intern begeleider