

Schoolplan 2015 - 2019



Juni 2015
Van Eedenplein 7
1702 GW Heerhugowaard
Directeur: Barbara Koster Bolhoven

Inhoud

Inleiding	3
De omgeving van De Paperclip.....	3
2. Uitgangspunten van het bestuur.....	4
Onderwijs	5
Leerlingen	5
Personeel (professionalisering)	5
Ouders	5
Onderwijs Anders Organiseren.	5
Kind-centrum.....	6
ICT.....	6
Huisvesting	6
Organisatie	6
3. Het schoolconcept van De Paperclip.....	7
Visie/missie.....	7
De Paperclip is een Rooms Katholieke basisschool:.....	7
4. Wettelijk opdrachten	8
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	8
4.2 De inhoud van ons onderwijs samengevat in methodes en afspraken.	9
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	10
5 Analyse van het functioneren van de school	12
6 Lange termijn ontwikkeling	13
6.1 Schematische weergave per schooljaar.	17
Gerelateerde documenten bij de schoolplan.....	19
Gerelateerde documenten bestuur	19

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2015 – 2019. In het plan leest u een kernachtige beschrijving van meerjaren strategisch beleid. Het schoolplan geeft ons houvast bij de gemaakte beleidskeuze en de praktische uitvoering hiervan. Ook is er een koppeling naar het koersplan van Stichting Flore.

De omgeving van De Paperclip

De Paperclip is gehuisvest in Brede school/wijkcentrum De Horst. De school is 1993 ontstaan vanuit een fusie. Sinds augustus 2010 is de school gevestigd in een modern, sfeervol en licht gebouw. De schoolpopulatie kent een diversiteit als het gaat om bijvoorbeeld opleidingsniveau van ouders/verzorgers en het land van herkomst. Dit betekent dat de medewerkers binnen De Paperclip aandacht hebben voor deze verschillende achtergronden, die ook verschillen in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met zich mee brengen.

Het aantal leerlingen ligt rond de 220 en deze zijn verdeeld over 9 groepen. We streven ernaar om homogene groepen samen te stellen. Voor het onderwijs in de kleutergroepen hebben we de bewuste keuze gemaakt om leerlingen van 4 tot en met 6 jaar in een groep te plaatsen. Naast de reguliere groepen heeft De Paperclip ook een Clipgroep. Drie dagen per week is er een leerkracht om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden in De Clipgroep. Voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen op cognitief niveau is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een werkgroep-uur.

Het team van Kind-centrum De Paperclip (pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang en leerkrachten van de basisschool) heeft veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Samen vormen wij Kind-centrum De Paperclip. Wij willen een doorgaande lijn bieden aan de leerlingen die onze school bezoeken op pedagogisch en didactisch gebied, door binnen- en buitenschoolse leer-/ontmoetingsmomenten. Binnen Kind-centrum De Paperclip is het mogelijk om vanaf de babyperiode gebruik te maken van bijvoorbeeld kinderopvang, peuterspeelzaal (met of zonder VVE , voor- en vroegschoolse educatie).

Daarna kunnen de leerlingen het curriculum van het basisonderwijs volgen van groep 1 t/m 8. Voor-, tussen- en naschoolse opvang zijn ook mogelijk binnen onze organisatie.

2. Uitgangspunten van het bestuur

Stichting Flore is een vooruitstrevende, interconfessionele onderwijsorganisatie die vanuit persoonlijke aandacht een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van kinderen vanuit de waarden: kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. Bij de totstandkoming van de strategische keuzes voor de periode 2015-2020 baseren wij ons op de evaluatie van de ontwikkelingen van de afgelopen periode en spiegelen die aan het toekomstperspectief dat wij willen ontwikkelen. Daarbij is er oog voor de basiskwaliteit van onze organisatie (Flore-Basis) maar zeker ook ruimte voor specifieke strategische keuzes op organisatie- en schoolniveau (Flore-Extra).

In Flore Extra is vooral aandacht voor de professionalisering van al onze medewerkers. Onderwijskwaliteit wordt voor een groot deel gerealiseerd door de professionals die verantwoordelijk zijn voor het optimale leef- en leerklimaat van elk kind. De uitdaging opgenomen in onze visie: optimaal onderwijs aansluitend bij de behoefte en ontwikkeling van elk kind, en optimale kansen om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zal bij realisatie veel van onze mensen vragen.

Daarom is een stevig ondersteuningsproces op individueel en collectief niveau uitgangspunt. Professionalisering is zeer regelmatig onderwerp van gesprek met elkaar, in leergemeenschappen en met de leidinggevende en ontwikkelingen worden opgenomen in een persoonlijk portfolio. De focus op een optimaal klimaat voor elk kind zal ongetwijfeld leiden tot inzichten om het onderwijs anders te organiseren en vanuit het perspectief van de doorgaande lijn ook te komen tot een integraal Kindcentrum onder één bestuurlijke verantwoordelijkheid. ICT kan een belangrijke rol spelen in het faciliteren van deze processen, zowel op het terrein van persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en personeel (e-portfolio) als in het ondersteunen van het leren en onderwijzen en bedrijfsprocessen.

En ook ten aanzien van het realiseren van een optimale infrastructuur zal een beroep gedaan worden op ICT, maar ook op huisvesting om meer mogelijkheden te creëren binnen de bestaande huisvesting. En ten slotte zullen deze ontwikkelingen in tijd, en omvang tot op zekere hoogte in beeld gebracht moeten worden om zo, voor de periode 2015-2020, ook een goede inschatting te kunnen maken van de gewenste extra financiële inspanning op school- en organisatieniveau. In het kader van beleidsrijk begroten moet in de periode 2015-2020 worden toegewerkt naar een situatie waarin financiën volgend is op de thema's die eerder genoemd zijn.

Binnen deze koersplanperiode gaan we een ommekeer maken van controle naar verantwoording. We willen de professionals optimaal in de gelegenheid stellen om hun verantwoordelijkheid te nemen en hun taken zo goed mogelijk op een professionele wijze op te pakken. Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk binnen de organisatie. Van onderop wordt aan mensen gevraagd om zich te verantwoorden. Daarbij staat niet de beoordeling centraal maar oprechte nieuwsgierigheid naar de keuzes die gemaakt zijn in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.

In de komende periode komt naast het meten van data ook meer en meer het weten centraal te staan.

In de uitwerking van de strategische keuzes in het Koersplan 2015-2020 is het goed om per onderdeel stil te staan bij de huidige situatie, specifieke ervaringen in de afgelopen periode, een actualisering van het onderdeel aangevuld met een toekomstperspectief. Bij elk onderwerp zal dan het onderscheid tussen meten en weten expliciet zichtbaar worden gemaakt alsmede een aantal vaste elementen.

Onderwijs

- * Elke school heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht besteed wordt aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie.
- * Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data, en zicht geven op de verbetertrajecten voor de komende periode.
- * In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar en worden frequent en valide enquêtes gehouden over kwaliteit bij leerlingen, leerkrachten en ouders.
- * De uitgangspunten van het intern kwaliteitszorgsysteem zijn voor alle scholen gelijk en ook de (basis) bevraging van leerlingen, leerkrachten en ouders is voor wat betreft (basis)inhoud en frequentie voor alle scholen gelijk.

Leerlingen

- * Het onderwijs is gericht op een optimaal leef- en leerklimaat voor elk kind en dusdanig georganiseerd dat het onderwijs past bij de behoefte van elk kind.
- * We gaan uit van eigenaarschap van het kind op het leren en het kind houdt een weergave van haar/zijn ontwikkeling bij in een portfolio.
- * Uitgangspunt is dat we geen kind uitsluiten en passende oplossingen vinden om elk kind een veilige leef- en leeromgeving te kunnen aanbieden in de school in de wijk of het dorp.

Personeel (professionalisering)

- * Professionalisering van alle personeelsleden is zeer belangrijk. Het leren, individueel en gezamenlijk staat centraal en vanuit dat leren wordt maximale facilitering georganiseerd. Dat kan op basis van de CAO-PO, extra facilitering vanuit de school, maar ook door het digitaal ondersteunen van het leren door middel van E-learning, leercommunity's en e-portfolio's.

Ouders

- * Actieve betrokkenheid van ouders bij het kind en de kind-ontwikkeling is van groot belang. Scholen zetten maximaal in om samen met ouders en leerling invulling te geven aan educatief partnerschap. Deze betrokkenheid bij elkaar, het kind en de school kan nog verder versterkt worden door het Kind-centrum als centrum van spelen en leren in de wijk of het dorp.
- * Frequent worden ouders bevraagd op hun zienswijze op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderwijs Anders Organiseren.

Aansluiten bij de behoefte van kinderen zal veel van leerkrachten vragen, maar ook een grote invloed hebben op organisatievormen. Onderwijs zal steeds meer klassen doorbrekend worden georganiseerd. Ook hier is van belang dat de school een sterke visie heeft die gedragen wordt door team, MR en ouders van de school.

Kind-centrum

Meer aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en het optimaal organiseren van het gewenste leerklimaat vraagt om bestuurlijke regie en afstemming met de professionals en ouders van het jonge kind (0-4 jaar). Maximale betrokkenheid en het in een zeer vroeg stadium inzetten van een natuurlijk partnerschap in leren is van groot belang voor het kind.

ICT

Het inspelen op individuele behoeften van kinderen, het anders organiseren van onderwijs, het meer flexibel omgaan met leren en schooltijden, vraagt veel van alle betrokkenen. ICT kan daarbij een belangrijke rol spelen in het verminderen van de bureaucratie, maar ook in het flexibel kunnen organiseren van het leren en onderwijzen. Een professionele IT-infrastructuur is een absolute voorwaarde daarbij.

Huisvesting

De kwaliteit van de schoolgebouwen van Stichting Flore is vanuit het onderhoudsperspectief gewoon goed. Echter de hiervoor genoemde ontwikkelingen zullen ook andere eisen stellen aan de huisvesting. Het is dan ook belangrijk om vanuit de schoolvisie en met het oog op de gewenste ontwikkelingen voor de komende periode 2015-2020 ook in beeld te brengen welke veranderingen in de huisvesting op de scholen gewenst zijn.

Organisatie

Professionalisering, in alle lagen, vraagt om aandacht en betrokkenheid. Vanuit de organisatie zal op elk specifiek terrein gezocht worden naar een goede facilitering daarvan en inzet van specifieke deskundigheid.

De heer A.J.M. Groot

(College van Bestuur)

3. Het schoolconcept van De Paperclip

Onze maatschappij vraagt flexibiliteit van alle mensen. Ook bij het jonge kind wordt al een beroep gedaan op deze flexibiliteit. Het team van De Paperclip wil vanuit vertrouwen in elkaar werken aan een optimale ontwikkeling, passend bij het individuele kind.

Binnen De Paperclip leren wij van en met elkaar in alle lagen. Leerlingen, teamleden, ouders/verzorgers. Door samen te leren kunnen wij de leerlingen inspireren binnen een veilig klimaat. De leerkrachten ontwikkelen een meer coachende rol. De leerling wordt meer bij het leerproces betrokken.

Vanuit deze vertrouwde basis van De Paperclip willen wij de leerlingen voorbereiden op de toekomst. De toekomst waarvan we de invulling, door de snelle maatschappelijke ontwikkelingen, niet vast kunnen stellen. Zo kennen we bijvoorbeeld de beroepen van de toekomst nog niet.

Wel kunnen wij leerlingen voorbereiden op de vaardigheden die er nodig zullen zijn op diverse gebieden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Methodes zullen steeds meer ondersteund worden door digitale programma's of in de toekomst wellicht volledig digitaal worden aangeboden.

Visie/missie

De Paperclip is een Rooms Katholieke basisschool:

- Die ook open staat voor andere levensovertuigingen en een respectvolle houding nastreeft t.o.v. elke geloofsovertuiging.
- Die de betrokkenheid van de kinderen wil vergroten door betekenisvol onderwijs aan te bieden.
- Waar kinderen alle cognitieve vaardigheden aangeboden krijgen die zij nodig hebben om ondernemend en actief in het leven te staan.
- Waar een veilige en plezierige sfeer heerst waar kinderen, leerkrachten en ouders graag komen.
- Waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen tot een creatief, zelfstandig en sociaal vaardig mens.
- Waar wij ouders zien als onze partners bij het onderwijzen, de ontwikkeling, het opvoeden, de ontspanning en het ontmoeten, van elkaar en onze kinderen.
- Waar we streven naar kleine groepen in de groepen 1 t/m 4 om zo een stevige basis voor het verdere leerproces te leggen.
- Die passend onderwijs zoveel mogelijk aanbiedt.
- Waar het team aan nascholing doet, om qua onderwijskundige ideeën op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen, waarbij gebruik gemaakt kan worden van de Flore Kwekerij, de opleidingstak van stichting Flore op gebied van gedrag, taal, rekenen, wetenschap en techniek, het jonge kind, i.c.t. en bedrijfshulpverlening.
- Die het zelfstandig werken van de kinderen bevordert door de klassenorganisatie goed op orde te hebben.
- Waar werk wordt gemaakt van ouderparticipatie.
- Waar een actieve medezeggenschapsraad, leerlingenraad en ouderraad een positieve bijdrage aan de dagelijkse gang van zaken leveren.

4. Wettelijk opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe De Paperclip hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Om de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld te brengen, maken wij gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem.

Hiermee kunnen wij inzicht geven aan de ouders/verzorgers over de individuele kinderen en de groeps- en schoolontwikkeling.

Intern worden deze toetsen gebruikt om het onderwijs aanbod te optimaliseren, voor de individuele leerling en de groep(en).

Vanuit dit leerlingvolgsysteem maken wij gebruik van de volgende toets onderdelen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CITO	CITO						
Woordenschat			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Lezen			AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT	AVI/DMT
Spelling			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Rekenen	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Sociaal Emotioneel	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO						CITO	CITO	CITO
Begrijpend lezen			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO

Naast deze toetsen kennen onze methodes diverse toetsmomenten. Deze geven de leerlingen en leerkrachten informatie over de voortgang. De resultaten worden gebruikt voor het verder afstemmen van het onderwijsaanbod aan de groep en de individuele leerling(en).

Om de interne kwaliteit te bewaken heeft De Paperclip een zorgstructuur opgesteld. Maandelijks wordt hiervoor een ondersteuningsteamoverleg gepland. IB (intern begeleider), directie en leerkrachten zijn hierin vertegenwoordigd. Daarnaast is er samenwerking met experts binnen en buiten het onderwijs.

Om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen zijn er teamtrainingen evenals groepsbezoeken en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

4.2 De inhoud van ons onderwijs samengevat in methodes en afspraken.

Vakgebied	Leermiddelen /methodes	Groepen	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs Basisdocument bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in het speellokaal	3 t/m 8 1 en 2	Vakleerkracht groep een lesuur per week. Een uur door eigen groepsleerkracht. Buitenspel gr 1 en 2
Nederlandse taal	Schatkist Veilig leren lezen Taalactief	1 en 2 3 4 t/m 8	
Voortgezet technisch lezen	Estafette	4 t/m 8	
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	5 t/m 8	Groep 4 maakt gebruik van werkboekjes als voorloper op de methode Tekstverwerken. Als aanvulling wordt gebruik gemaakt van Nieuwsbegrip.
Schrijven	Handschrift	3 t/m 8	Groepen 1 en 2 werken met voorbereidend schrijfthema's vanuit schrijfdans en vanuit het ideeënboek mijn eigen handschrift.
Rekenen en wiskunde	Schatkist Alles Telt	1 en 2 3 t/m 8	
Engelse taal	Groove me	7 en 8	
Aardrijkskunde	Wijzer door de wereld	5 t/m 8	
Geschiedenis	Speurtocht	5 t/m 8	
De natuur, waaronder biologie	Natuniek Schooltuin	5 t/m 8 1 t/m 8	In de groep 1 t/m 4 wordt dit thematisch aangeboden.
Maatschappelijke verhoudingen staatsinrichting	Methode speurtocht door de tijd. Thema's o.a. Prinsjesdag	5 t/m 8	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	1 t/m 8	
Expressie-activiteiten	Muziek moet je doen	1 t/m 8	De Paperclip participeert in een actief netwerk

			m.b.t. cultuur en heeft een cultuurbeleidsplan. De school werkt nauw samen met Cool in verband met implementatie cultuur primair. (cultuur in de spiegel).
	Tekenen moet je doen	1 t/m 8	
	Petje op voor hoedje af (drama)	1 t/m 8	
Techniek	Techniektorens	1 t/m 8	In een cyclus worden er in alle groepen tenminste 5 onderdelen aangeboden.
Bevorderen sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining Wijzer door het verkeer	1 t/m 8 1 t/m 8	Groep 7 neemt deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
Bevordering van gezond gedrag	Thema`s	1 t/m 8	Fruitedagen wo – do en vrij.
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	- Leerlingenraad - Enquête om het jaar - Zien leerlingendeel - Enquête oud groep 8 jaarlijks - SAVO ondersteuning Maandopening/regel van de maand.	3 t/m 8 Clipgroep	
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaken met de diversiteit van de samenleving	Leerlingenraad Spreekbeurten Methode Aardrijkskunde en Geschiedenis	3 t/m 8 5 t/m 8	

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

- Hoe volgen wij onze leerlingen?

Iedere leerling doorloopt een eigen ontwikkeling. Gedurende een schooljaar/de schoolloopbaan maken wij gebruik van diverse meetmomenten. Er wordt gebruik gemaakt van de zo genaamde methode gebonden toetsen. Leerkrachten, leerlingen en ouders krijgen zicht op de persoonlijke voortgang van het leren. Dit op de verschillende onderdelen, taal, rekenen, wereldoriëntatie en

sociale vaardigheden. Naast deze toetsen maken wij gebruik van methode onafhankelijke toets momenten (CITO). Afname periodes januari/februari en in mei/juni. Dit geeft ons een beeld hoe een leerling presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde en geeft ons ook een beeld hoe de school presteert t.o.v. het landelijk gemiddelde. Alle toetsresultaten worden gebruikt voor het maken van analyses die ons informatie geven over de leerling-/groep- en schoolontwikkeling. Hiermee kunnen wij passende interventies doen op het gebied van didactiek en bijvoorbeeld inzet van andere middelen/methodes. Deze kunnen worden ingezet op groeps- of leerlingniveau.

- Waar hebben wij de toetsmomenten omschreven?

In de jaarlijks op te stellen toetskalender wordt aangegeven wanneer en welke methode onafhankelijke toetsen er worden afgenomen. De methodetoetsen worden gegeven conform de in de diverse methodes aangegeven momenten.

Op leerling- en groepsniveau wordt dit beschreven in groepsplannen. Op schoolniveau wordt hier aandacht aan besteed in de jaarlijkse evaluatie. Deze evaluatie leidt tot een nieuw School-ontwikkelplan.

- Passend onderwijs op De Paperclip

Ondersteuning jongste leerlingen op De Paperclip:

Veel van de leerlingen die als vierjarigen bij ons het kleuteronderwijs gaan volgen zijn bij ons bij de start al bekend. Zij zijn vanuit het kinderdagverblijf (KDV) of vanuit de peuterspeelzaal (PSZ) van Kindcentrum De Paperclip doorgestroomd. Wij hebben een interne overdracht, zodat we zo goed mogelijk aansluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

Ook zijn er vierjarigen die vanuit een andere organisatie komen of geen gebruik hebben gemaakt van opvang en/of PSZ. Het ontwikkelingsniveau is zeer divers bij de start. Veel leerlingen hebben al een goede taalontwikkeling, anderen hebben door bijvoorbeeld tweede taalverwerving een beperktere (actieve) woordenschat.

Als basis voor de ontwikkeling is aandacht voor de taalontwikkeling van groot belang voor alle leerlingen. Een goede taalvaardigheid, geeft een beter perspectief voor een goede schoolloopbaan. In de onderbouwgroepen, 1 t/m 4, streven wij ernaar de groepen relatief klein te houden. Bij een leerlingen aantal van 28/30 wordt er gekeken of er extra ondersteuning voor de groep nodig is en in welke vorm.

De Paperclip heeft sinds februari 2015 een Clip groep. Hiervoor is een leerkracht aangesteld voor drie dagen per week. Zij biedt extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Het gaat dan om ondersteuning op gebied van sociale vaardigheden, NT2, leermotivatie en concentratie.

De Paperclip heeft een LB specialist lees-/taalontwikkeling. Zij werkt nauw samen met de combinatiefunctionaris vanuit dBOS, de Bibliotheek op school. Zij bewaken de kwaliteit op het gebied van het taal-, leesonderwijs.

Procedure rondom toekenning extra zorg/ begeleiding voor leerlingen met andere ondersteuningsbehoefte.

Iedere maand is er een ondersteuningsteamvergadering gepland. De IB-er verzorgt hiervoor de agenda. Aan de hand van een ondersteuningsvraag, geformuleerd door de leerkracht, wordt een groep of een individuele leerling besproken. Vanuit het samenwerkingsverband kan de onderwijsexpert hierbij ook aanwezig zijn. De onderwijsexpert heeft een adviserende rol. Ook kan er

gebruik gemaakt worden van een zorgexpert. Deze is (ambulant) aan onze school verbonden en geeft advies betreffende de zorgbehoefte van leerlingen en/of de ouders/verzorgers.

Voor gedetailleerde informatie betreffende aanvullende zorg en begeleiding verwijzen wij naar het schoolondersteuningsprofiel.

Voor de procedures aanname/toelating en schorsen/verwijderen verwijzen wij naar de desbetreffende protocollen.

5 Analyse van het functioneren van de school

Op 26 mei 2015 heeft de onderwijsinspectie, Mevr. K. Bart en Dhr. A. Drost, De Paperclip bezocht voor een kwaliteitsonderzoek en beoordeeld met een basisarrangement.

Dit betekent dat de zorg, onderwijskwaliteit en de opbrengsten in de basis op orde zijn.

Dhr. Drost kenmerkte De Paperclip als een school waar een team werkt met power, betrokkenheid bij de leerlingen en waar planmatig wordt gewerkt.

De schoolinspectie heeft als verbeterpunten genoemd:

- Diepgaandere analyse van resultaten zowel op leerling-, groep- en schoolniveau. Waarbij een woordelijke onderbouwing de cijfermatige analyse meer ondersteunt.
- Profilering van de school met aandacht voor de meer onderscheidende kwaliteiten die De Paperclip heeft.

Naast de ontwikkelpunten vanuit de inspectie, heeft het team van De Paperclip, tijdens de studiedag op 7 april 2015 gewerkt aan een onderwijsanalyse met behulp van de 4 V's (Verdwijnen, Vasthouden, Verzwakken, Versterken).

Team

Wat wil het team van De Paperclip Vasthouden:

- De zorg die geboden wordt aan leerlingen, het welkom voelen binnen de school, rust in de school, de prettige sfeer binnen het team, de passie en bevoegenheid van de teamleden, het leesonderwijs en de ondersteuning hierbij vanuit de Bibliotheek, de vergaderstructuur, de werkgroepen, vernieuwde aanpak overblijf, nieuwe methodes taal en rekenen blijven volgen en de onderwijsmogelijkheden hierbij verder uitdiepen.

Wat het team van De Paperclip wil Versterken:

- Het bepalen van grenzen en het stellen van grenzen, veiligheid, maandopening met meer betrokkenheid van de leerlingen, nieuw uitdagend materiaal bieden, inzet van stagiaires vanuit de verschillende opleidingen (PABO en VMBO), de Clipgroep, GIP, kleine groepen in de onderbouw, sociale omgang/grenzen stellen en vastleggen, ouderbetrokkenheid, actieve houding tijdens het toezicht in de pauzes, communicatie lijnen m.b.t. zorg (wie doet er wat), meer input vanuit de leerlingen, gesprekkencyclus met ouders, creativiteit.

Leerlingen

Ook met de leerlingen van de leerlingenraad is gewerkt met de 4V's met de onderstaande uitkomsten.

Wat willen de leerlingen graag Vasthouden op De Paperclip:

- Het werken in de schooltuin, buitenactiviteiten bij natuuronderwijs, schoolreisje, de omgang met leerlingen meer- en hoogbegaafd, buitenspelen.

Wat willen de leerlingen graag Versterkt zien op De Paperclip:

- Werkwoordspelling, natuur buiten lessen, techniek onderwijs, zachtere stoelen, de Koningsspelen, sportdag, schonere toiletten, hek bij de sloot, meer laptops, meer rust tijdens het werken, de keuze om binnen te blijven in de pauze.

Ouders

Tijdens het info- uurtje voor ouders hebben ook ouders in kleine groepjes gesproken over de 4 V's met de onderstaande uitkomst:

Wat willen ouders graag Vasthouden op De Paperclip:

Excursies naar Cool, tuincentrum e.d., de zichtbaarheid van de directie op het plein toegankelijkheid, ouderkamer/info – uurtjes, het volgen van de leerlingen, pestprotocol, beleid met betrekking tot leerlingen die meer zorg behoeven, de regel van de maand, het fijne gevoel dat je welkom bent, het verspreiden van de ingangen voor de leerlingen boven, goed observeren, informatie naar ouders/verzorgers.

Wat willen ouders graag Versterkt zien op De Paperclip:

- De veiligheid plein m.b.t. het water, informatie met betrekking tot vervanging van leerkracht tijdig doorgeven, informatie over extra ondersteuning tijdig bespreken met ouders/verzorgers, grenzen bewaken voor leerlingen die andere onderwijsbehoefte hebben past dit binnen de groep(en) van De Paperclip, communicatie over actuele thema's in de groep, uitdaging op het schoolplein, GIP, kleine onderbouwgroepen.

6 Lange termijn ontwikkeling

Het onderwijs is continu in ontwikkeling. Het team van De Paperclip wil aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Daarom is het team steeds aan het innoveren. In de didactiek, wijze van onderwijs geven en de onderwijsmethodes die hierbij aansluiten. De basis voor leerlingen om zich goed te kunnen ontwikkelen is een veilige school, met een goed pedagogisch klimaat. Vanuit deze veilige basis kunnen leerlingen tot leren komen en hun persoonlijke talenten verder uitbouwen. In dit schoolplan staan de voornemens voor de langere termijn beschreven. Wij zullen met dit plan flexibel om moeten gaan, zodat we voor de leerlingen van De Paperclip de juiste dingen op het juiste moment uit kunnen voeren.

Gedrag / sociale vaardigheden

Binnen de school wordt gewerkt met de Kanjertraining. Alle teamleden hebben hiervoor de licentie. De Kanjertraining heeft positieve effecten binnen de school, maar uit ervaring blijkt dat er op groeps- en schoolniveau meer nodig is.

Hiervoor zullen wij in het komende schooljaar starten met ondersteuning vanuit Gedragpunt. Alle teamleden zullen deelnemen aan een scholing op maat.

Hierin zullen we zeker aandacht moeten hebben voor duidelijke communicatie met en naar ouders/verzorgers.

Afhankelijk van de uitkomsten en de ontwikkeling zal dit onderwerp aan de orde blijven gedurende deze schoolplanperiode.

Kwaliteitszorg

Zorg dragen voor een gedegen analyse van de opbrengsten op leerling, groep- en schoolniveau. Tijdens de geplande ondersteuningsteamvergaderingen is er per jaar twee keer aandacht voor het analyseren van resultaten.

Na de CITO periodes zullen we met het hele team de opbrengsten analyseren op groep- en schoolniveau.

Naast deze twee speerpunten voor goed onderwijs op De Paperclip zal er ook aandacht zijn voor:

- **Taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen.**

Beginsituatie: Leerlingen starten de basisschool allemaal op een eigen niveau. Gemiddeld hebben echter veel leerlingen bij de start minder grote actieve- en passieve woordenschat. Voor een succesvolle schoolloopbaan is taal een heel belangrijk. Zowel op het gebied van de woordenschat als op het gebied van begrijpend lezen.

Leerkrachten van De Paperclip weten dat taal een belangrijk onderdeel is in het aanbod van de leerstof. In de afgelopen twee schooljaren is het team begeleid door Dhr. P Terpstra, werkzaam vanuit de OBD. Hij heeft het team richtlijnen en handvatten gegeven op dit specifieke onderdeel van het onderwijsaanbod.

Doel:

Het bieden van een rijk taalaanbod. Door het voor de leerlingen betekenisvol te maken, zodat zij de taal herkennen in het dagelijks handelen en de taal hierdoor betekenisvol toe kunnen passen.

Middelen:

Het team heeft tijdens de trainingen veel aanvullend materiaal ontvangen, dat naast de gebruikte methoden ingezet wordt op gebied van begrijpend- en technisch lezen en taal/woordenschat ontwikkeling.

- **ICT: o.a. ontwikkeling leerkrachtvaardigheden, inzetten van ICT als middel**

Beginsituatie:

De ontwikkelingen en mogelijkheden op het gebied van ICT veranderen snel. Daar waar de aanschaf van devices voor iedere leerling nog heel ver weg leek, staan ze nu startklaar in de school.

In het schooljaar 2014-2015 is De Paperclip overgestapt op het werken met chromebooks. Leerlingen werken aan opdrachten/werkstukken en doen dit online. De gemaakte opdracht kunnen zij delen met de leerkracht, zodat de feedback op de gemaakte stof snel kan volgen.

Doel:

ICT wordt binnen De Paperclip ingezet als middel:

- Om de leerling meer inbreng te laten hebben op het persoonlijk leerproces en vanuit intrinsieke motivatie tot leren te laten komen.

Middelen:

Inzet van leerkrachten. Binnen het onderwijs verandert de rol van leerkracht van frontaal lesgeven naar een meer begeleidende rol.

Om dit zowel didactisch als technisch uit te kunnen voeren zullen de leerkrachten trainingen volgen en met elkaar in leergemeenschappen 'good praktisch' delen.

- **Creativiteit.**

Beginsituatie:

In de afgelopen 3 á 4 schooljaren heeft er een accent verschuiving plaatsgevonden. Het opbrengstgericht werken nam veel tijd in beslag. De focus heeft hierdoor gelegen op de resultaten van de leerlingen en het gedrag. Het aanbod voor creatieve activiteiten beperkte zich daardoor tot lessen in de eigen groep. Leerkrachten binnen De Paperclip hebben zelf ook talenten op diverse creatieve terreinen en door de inzet van z.g. CreaCircuits (CC's) komen talenten van het team en de leerlingen naar voren en kunnen deze zich verder ontwikkelen.

Doel:

Leerlingen hun persoonlijke talenten laten ontdekken en verder ontwikkelen.

Middelen:

Het organiseren van een CC's (CreaCircuits), waarin natuur, koken, ICT, muziek, theater, dans, handvaardigheid en techniek aan de orde komen. Op deze manier kunnen leerlingen hun talenten delen met elkaar.

Tijdens het circuit zijn naast de inzet van leerkrachten ook ouders, vrijwilligers en mogelijk vakdocenten nodig, zodat het ook een specifiek aanbod kan zijn.

Vanuit "cultuur primair" en "cultuur in de Spiegel", ondersteund door de interne cultuur coördinator, is het mogelijk om de leerlingen op deze manier een breed aanbod te bieden tijdens de CC middagen.

- **Communicatie in alle lagen binnen de schoolorganisatie.**

Beginsituatie:

Voor een goede schoolloopbaan van een leerling is communicatie binnen de school en met de ouders/verzorgers belangrijk. Uit gesprekken met ouders en bijvoorbeeld de ouderenquête van 2013/2014 blijkt dat De Paperclip op dit gebied kan verbeteren. In oktober 2014 is de nieuwe website in gebruik genomen en is dit voor het team het eerste communicatiemiddel met ouders/verzorgers.

Ook intern op teamniveau komen er tijdens drukke werkzaamheden vaak "even dingen tussendoor" Echter, door de drukte, worden zaken soms wellicht onvoldoende vastgelegd of teambreed kenbaar gemaakt.

De Medezeggenschapsraad (MR) geeft aan meer te willen communiceren met de ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de school en de betrokkenheid van de MR in dezen.

Doel:

Ouders/verzorgers en andere belangstellenden tijdig te informeren over zaken die spelen op school- en op groepsniveau.

Middelen:

Gesprekken, informatiemomenten.

Update van informatieborden bij de groepen en de ingangen van de school.

Website.

Op teamniveau de jaarplanning goed hanteren en de geplande evaluatiemomenten aanhouden.

- **Brede School ontwikkeling / Kindcentrum De Paperclip**

Beginsituatie:

De ontwikkeling tot Brede School is op De Paperclip al een proces van vele jaren. In de gemeente Heerhugowaard mochten wij ons als één van de eerste scholen een 'Brede School' noemen.

Op landelijk niveau participeert de directeur in het Landelijk Steunpunt Brede Scholen als ambassadeur.

Binnen onze Brede School werken we samen met diverse partners: Welzijn, Kinderopvang, de Bibliotheek, het Wijkcentrum, de GGZ en Stichting Philadelpia.

Steeds hebben we hierbij de pijlers: Ontwikkelen, Opvang, Ontmoeten, Opvoeden en Ontspannen, (de z.g.n 5 O's) voor de kinderen in de wijk van 0 t/m 13 jaar, voor ogen.

Alles wat er binnen het Kindcentrum plaatsvindt, moet hieronder vallen.

In het schooljaar 2014 -2015 heeft Kern8 (de Welzijnspartner) te horen gekregen , dat zij binnen Heerhugowaard de welzijnswerkzaamheden vanaf januari 2015 niet meer uit mochten voeren.

Voor Brede School de Horst en basisschool De Paperclip in het bijzonder heeft dit veel teweeg gebracht.

Alle activiteiten die binnen en buiten school in samenwerking met Kern8, medewerkers TAS werden georganiseerd, kwamen te vervallen.

Voor het onderwijs ligt de primaire taak in het bieden van onderwijs van goede kwaliteit.

De activiteiten die in samenwerking met Kern8/TAS werden georganiseerd konden hierdoor niet direct een vervolg krijgen. Hiervoor ontbraken de middelen en met name menskracht.

Binnen de kwaliteitskring Brede School/Kindcentrum van Stichting Flore heeft De Paperclip samen met een viertal andere Flore scholen de initiatieven voor thema bijeenkomsten, waarbij leren van elkaar centraal stond, verder uitgewerkt. Hiervoor zijn per kalenderjaar bijeenkomsten gepland op verschillende Brede School/ Kindcentrumlocaties.

Doel:

Binnen Kindcentrum De Paperclip stellen we ons tot doel de kinderen een doorgaande ontwikkeling te laten doorlopen. Kinderen kunnen vanaf 0 jaar terecht voor opvang en kunnen vervolgens onderwijs gaan volgen, waarbij het kind centraal staat. De medewerkers van de diverse samenwerkingspartijen richten hier hun aandacht op en vertalen dit in de missie en visie van het Kindcentrum.

Binnen Kindcentrum De Paperclip gaan we hierin de volgende stap nemen.

Een meer diepgaande samenwerking, méér gebruik maken van elkaars expertise in de dagelijkse speel- en leermomenten, zodat kinderen vanuit hun persoonlijke ontwikkeling de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen.

Middelen:

Inventarisatie van behoeften, zodat een vraaggericht aanbod wordt geboden aan de kinderen in de naschoolse Doeblokken.

Goed gepland overleg op de werkvloer en ook met externe partners (bijvoorbeeld Met Heerhugowaard, Gemeente, Sociaal plein), zodat zo effectief mogelijk wordt gewerkt aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.
Facilitering van medewerkers in tijd en waar nodig deskundigheidsbevordering.

6.1 Schematische weergave per schooljaar.

Schooljaar 2015 - 2016

Onderwerp	Korte omschrijving
Taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend lezen	Inzetten van flextijd* binnen het team. (*Leerkrachten krijgen binnen deze tijd de gelegenheid bij elkaar in de les(sen) te kijken en good practice te delen). Gebruik maken van de extra materialen naast de methodematerialen.
ICT	Pilotjaar Snappet in de groepen 5 en 8. Verder ontwikkelen van het werken in de Google-omgeving (Google apps for education). Waar leerlingen werken aan o.a. werkstukken en spreekbeurten. Tijdig evalueren Snappet pilot en bijstellen.
Communicatie	Gebruik website intensiveren. Nieuws updates tijdig doorvoeren. MR korte lijn in de communicatie met ouders (achterban), door informatiemomenten. Op teamniveau jaarplanning goed volgen.
Pedagogisch klimaat	Versterken van de het gebruik van de Kanjertraining. Op teamniveau werken aan een gezamenlijke doorgaande lijn op pedagogisch vlak. Samenstellen van een werkgroep pedagogisch klimaat. Teamtraining/begeleiding vanuit Gedragpunt: Susan de Bruin. Alle teamleden beschikken over de licentie Kanjertraining of volgen de training.
Creativiteit	Aanzet programmeren van cultureel circuit met de alle verschillende culturele disciplines.
Kindcentrum	Samenwerking intensiveren binnen het Kindcentrum zodat de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind nog beter wordt

	<p>ondersteund. Vanuit alle samenwerkende disciplines.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit het evaluatiedocument Kindcentrum april 2015.</p>
--	---

Schooljaar 2016 - 2017

Onderwerp	Korte omschrijving
ICT	Aan de hand van de evaluatie 2015-2016 bepalen wat de volgende stap is binnen het ICT onderwijs, waarbij ICT wordt ingezet als middel.
Communicatie	Doorgaande lijn voorzetten. Uitvoeren van de gemaakte afspraken en deze concretiseren in zichtbaar gedrag.
Pedagogisch klimaat	Voortgang werkgroep pedagogisch klimaat. Uitvoeren van afspraken binnen het Kindcentrum. Alle teamleden hebben de licentie voor de Kanjertraining of volgen de training.
Creativiteit	In de jaarplanner heeft creativiteit een doorgaande lijn. Het programma start aan het begin van het schooljaar.
Kindcentrum	Ontwikkeling tot een loket. Er wordt gewerkt vanuit het evaluatie document Kindcentrum 2016.

Schooljaar 2017 – 2018

Onderwerp	Korte omschrijving
ICT	In alle groepen wordt er optimaal gebruik gemaakt van ICT mogelijkheden.
Pedagogisch klimaat	Borging van de gemaakte afspraken en werkwijze. Alle teamleden hebben de licentie voor de Kanjertraining of volgen de training.
Kindcentrum	Er wordt gewerkt vanuit het evaluatie-document Kindcentrum 2016.

Schooljaar 2018 - 2019

Onderwerp	Korte omschrijving
Schoolplan	Aan de hand van de evaluaties en diverse enquêtes komen tot een nieuw schoolplan. Waarbij de oudere en leerlingen betrokken worden.

Gerelateerde documenten bij de schoolplan

- School-ontwikkel plan (dat jaarlijks wordt opgesteld).
- Jaarverslag
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie (schoolgids)
- Kwaliteitszorg
- RI&E / Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- School ondersteuningsprofiel
- Zorgplan, trendanalyse (leerlingenzorg)
- Recente rapportage van de Inspectie van Onderwijs

Gerelateerde documenten bestuur

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecycclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen