

Monitor 2015/2016

De Paperclip

de Bibliotheek



Schoolprofiel

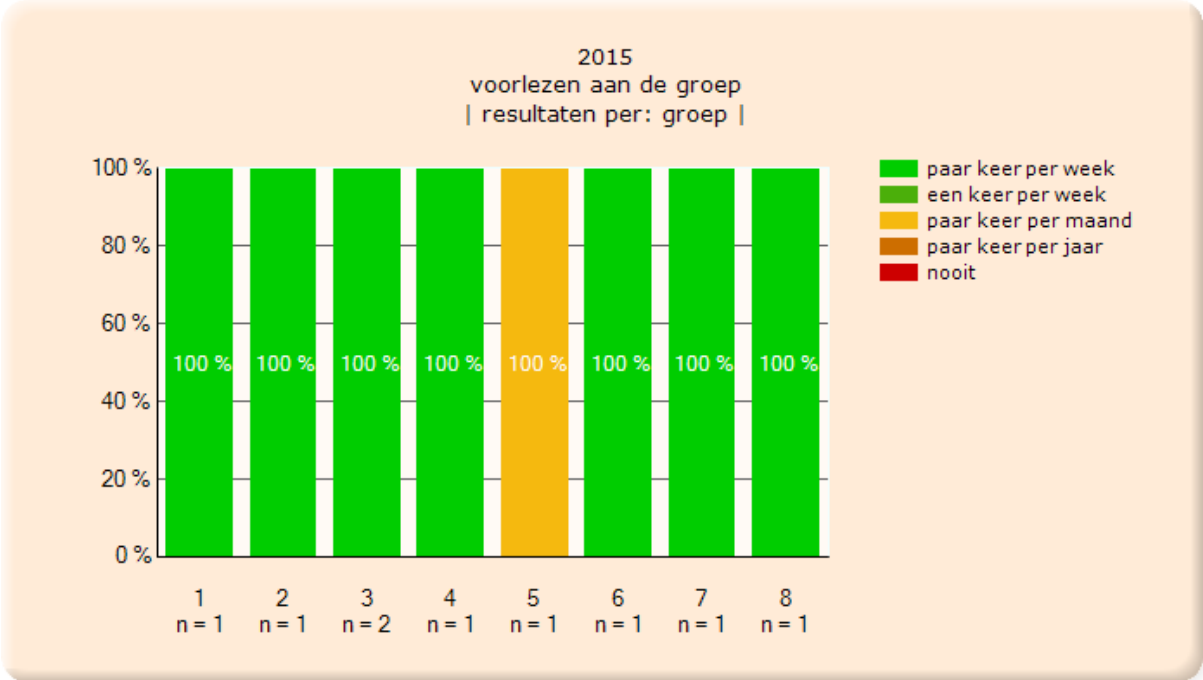
2015	RK Basissch De Paperclip (11DX00)	Landelijk
Profiel van de enthousiaste lezer: <ul style="list-style-type: none">• vindt lezen leuk• leest ten minste een paar keer per week thuis voor zijn/haar plezier• vindt het leuk als hij/zij in de klas een boek moet lezen• gaat ten minste een paar keer per maand naar de openbare bibliotheek en vindt dat leuk• vindt het leuk als de leerkracht iets vertelt over een boek• bezit ten minste 20 boeken	38,1%	32,9%
Profiel van de betrokken ouder: <ul style="list-style-type: none">• leest thuis geregeld voor• gaat met zijn/haar kind naar de bibliotheek• praat met zijn/haar kind over boeken• geeft zijn/haar kind tips over leuke boeken	43,3%	27,9%
Profiel van de leesbevorderende leerkracht¹: <ul style="list-style-type: none">• leest ten minste een paar keer per week voor• gaat ten minste een paar keer per maand met de groep naar de bibliotheek (schoolbibliotheek of openbare bibliotheek)• introduceert ten minste een paar keer per maand een boek in de groep• houdt regelmatig een boekenkring• maakt gebruik van boekencollecties bij zaakvakken/wereldoriënterende onderwerpen	50,0%	39,4%

¹ Voor dit profiel volstaan 4 van de 5 kenmerken

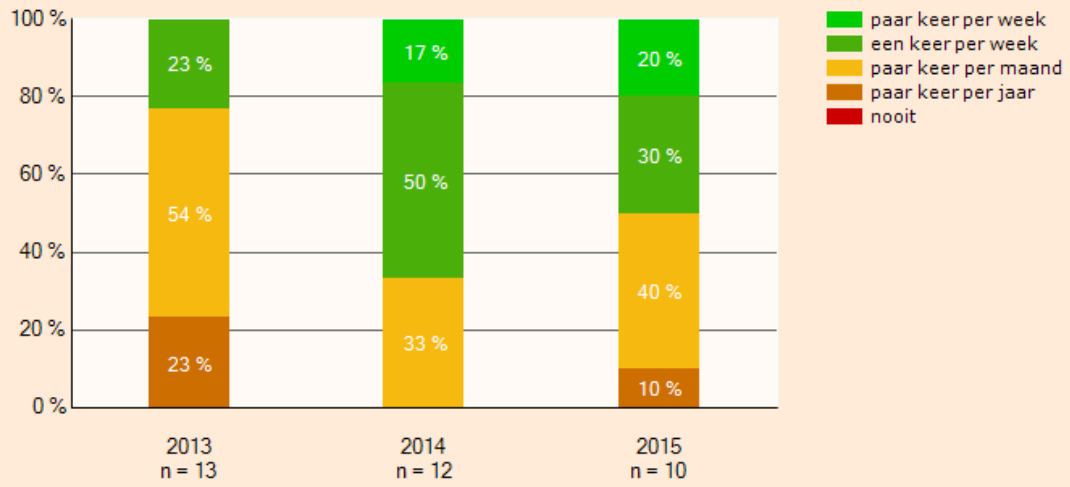
2014	RK Basissch De Paperclip (11DX00)	Landelijk
Profiel van de enthousiaste lezer:		
<ul style="list-style-type: none"> • vindt lezen leuk • leest ten minste een paar keer per week thuis voor zijn/haar plezier • vindt het leuk als hij/zij in de klas een boek moet lezen • gaat ten minste een paar keer per maand naar de openbare bibliotheek en vindt dat leuk • vindt het leuk als de leerkracht iets vertelt over een boek • bezit ten minste 20 boeken 	26,9%	32,2%
Profiel van de betrokken ouder:		
<ul style="list-style-type: none"> • leest thuis geregeld voor • gaat met zijn/haar kind naar de bibliotheek • praat met zijn/haar kind over boeken • geeft zijn/haar kind tips over leuke boeken 	30,3%	27,7%
Profiel van de leesbevorderende leerkracht¹:		
<ul style="list-style-type: none"> • leest ten minste een paar keer per week voor • gaat ten minste een paar keer per maand met de groep naar de bibliotheek (schoolbibliotheek of openbare bibliotheek) • introduceert ten minste een paar keer per maand een boek in de groep • houdt regelmatig een boekenkring • maakt gebruik van boekencollecties bij zaakvakken/wereldoriënterende onderwerpen 	91,7%	37,5%
¹ Voor dit profiel volstaan 4 van de 5 kenmerken		

2013	RK Basissch De Paperclip (11DX00)	Landelijk
Profiel van de enthousiaste lezer:		
<ul style="list-style-type: none"> • vindt lezen leuk • leest ten minste een paar keer per week thuis voor zijn/haar plezier • vindt het leuk als hij/zij in de klas een boek moet lezen • gaat ten minste een paar keer per maand naar de openbare bibliotheek en vindt dat leuk • vindt het leuk als de leerkracht iets vertelt over een boek • bezit ten minste 20 boeken 	24,4%	31,3%
Profiel van de betrokken ouder:		
<ul style="list-style-type: none"> • leest thuis geregeld voor • gaat met zijn/haar kind naar de bibliotheek • praat met zijn/haar kind over boeken • geeft zijn/haar kind tips over leuke boeken 	24,4%	23,7%
Profiel van de leesbevorderende leerkracht¹:		
<ul style="list-style-type: none"> • leest ten minste een paar keer per week voor • gaat ten minste een paar keer per maand met de groep naar de bibliotheek (schoolbibliotheek of openbare bibliotheek) • introduceert ten minste een paar keer per maand een boek in de groep • houdt regelmatig een boekenkring • maakt gebruik van boekencollecties bij zaakvakken/wereldoriënterende onderwerpen 	69,2%	33,1%
¹ Voor dit profiel volstaan 4 van de 5 kenmerken		

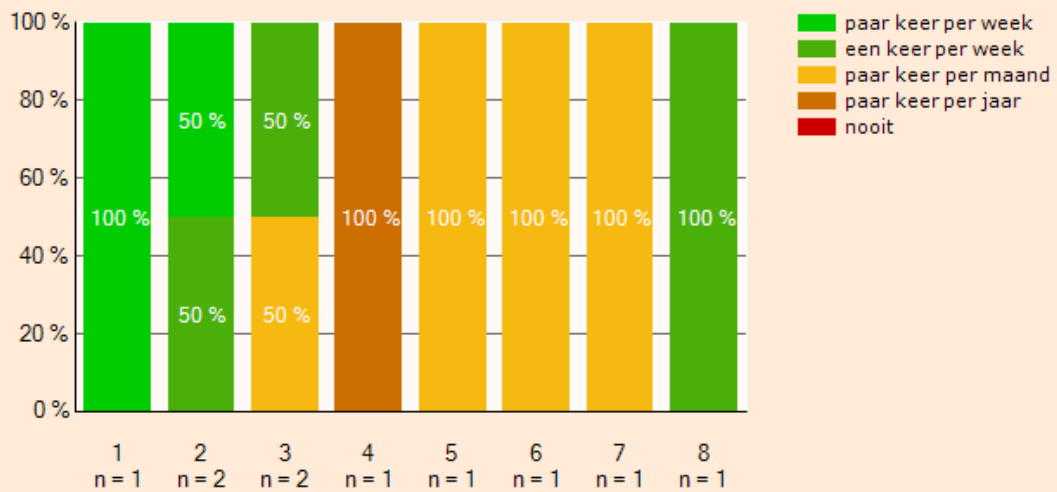
Leerkracht antwoorden



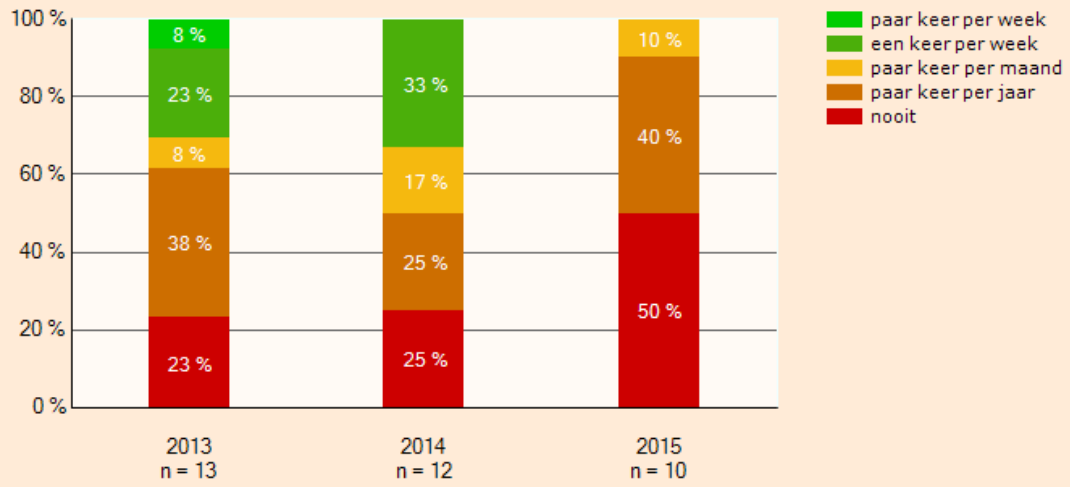
Trendgrafiek
 een boek introduceren in de groep



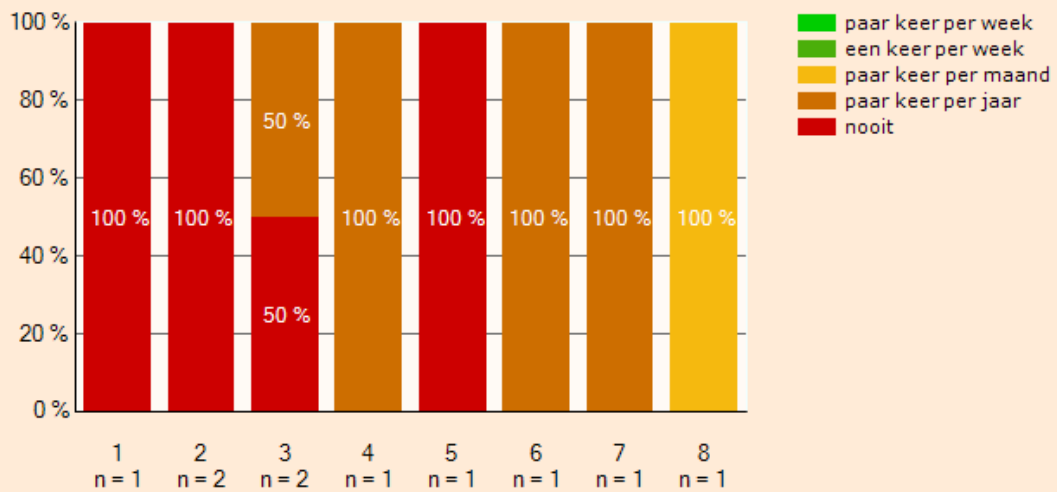
2015
 een boek introduceren in de groep
 | resultaten per: groep |



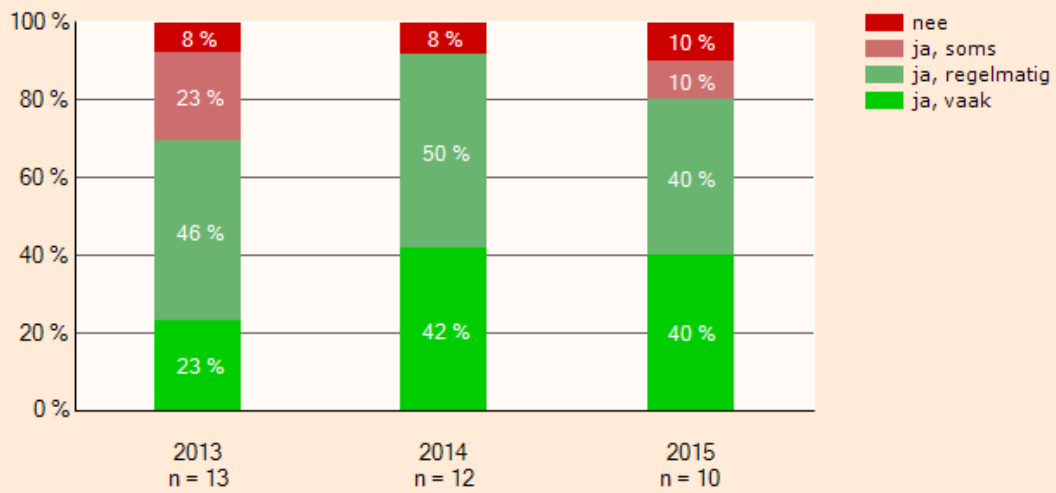
Trendgrafiek
het houden van een boekenkring



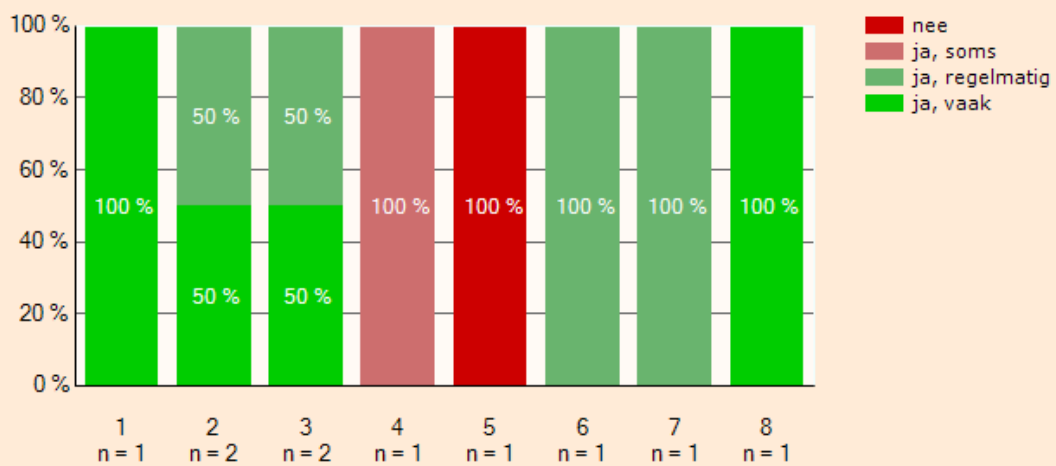
2015
het houden van een boekenkring
| resultaten per: groep |



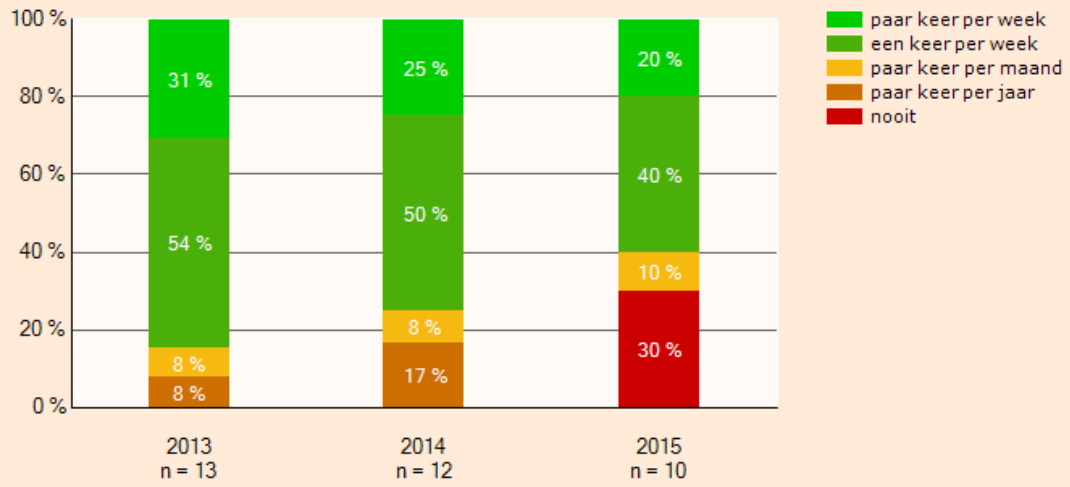
Trendgrafiek
Gebruik je een boekencollectie in de klas bij wereldoriënterende onderwerpen (zoals de zaakvakken)?



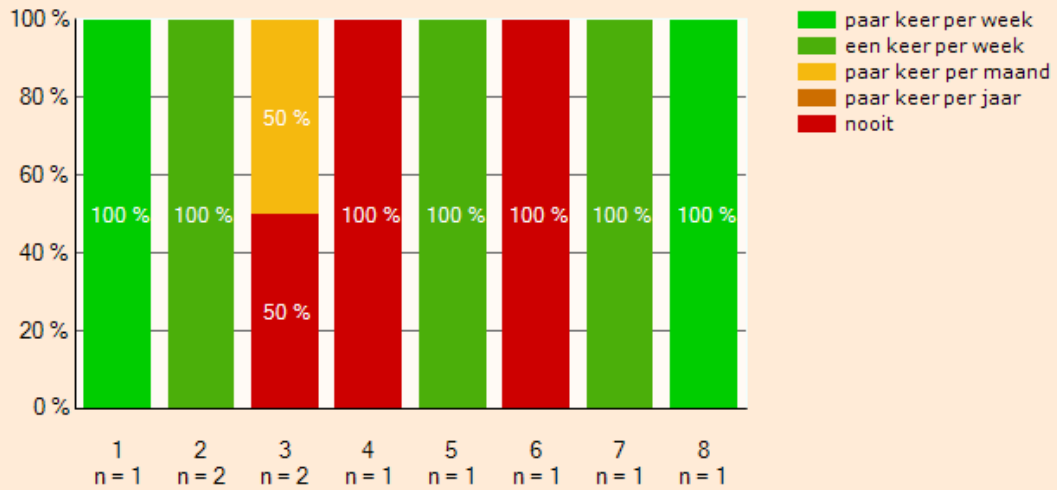
2015
Gebruik je een boekencollectie in de klas bij wereldoriënterende onderwerpen (zoals de zaakvakken)?
| resultaten per: groep |



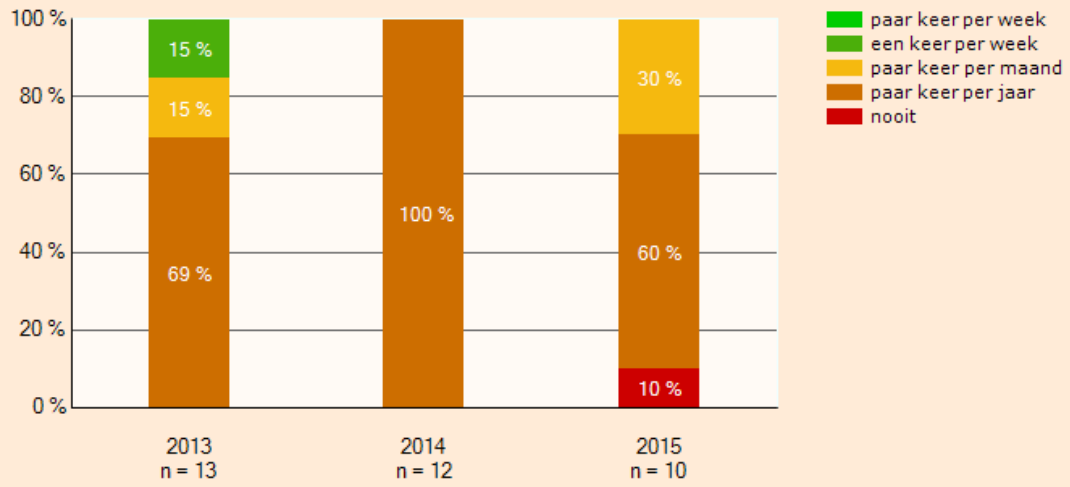
Trendgrafiek
met de groep naar de schoolbibliotheek gaan



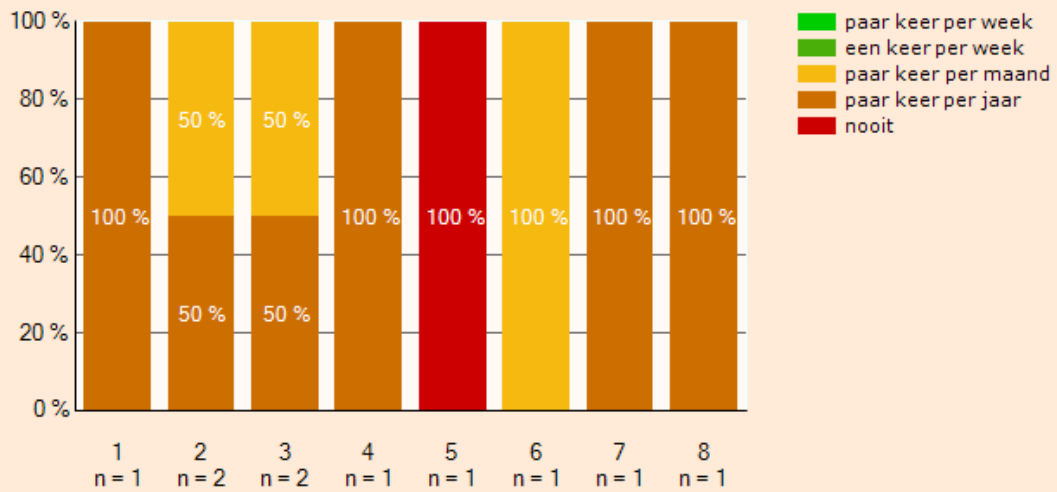
2015
met de groep naar de schoolbibliotheek gaan
| resultaten per: groep |



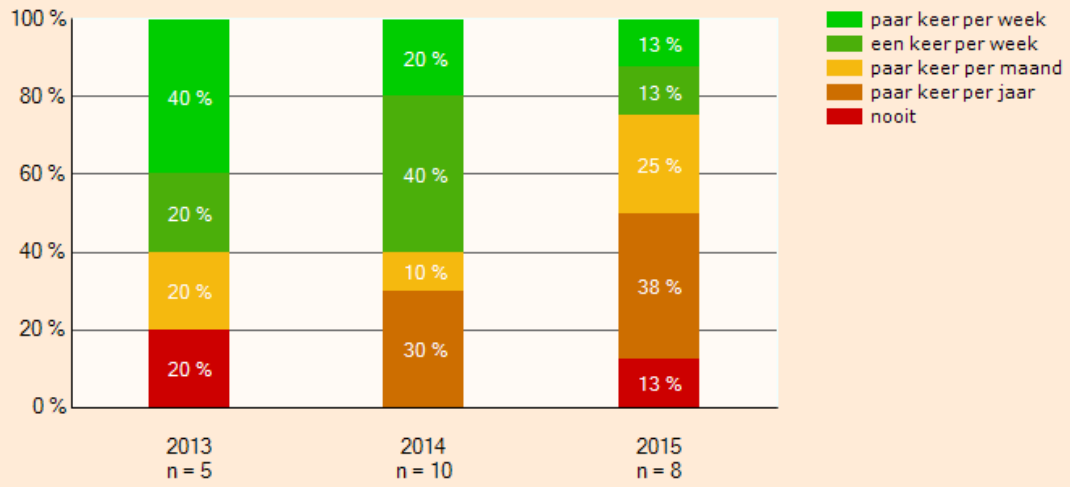
Trendgrafiek
overleggen met team/bouw over leesbevordering



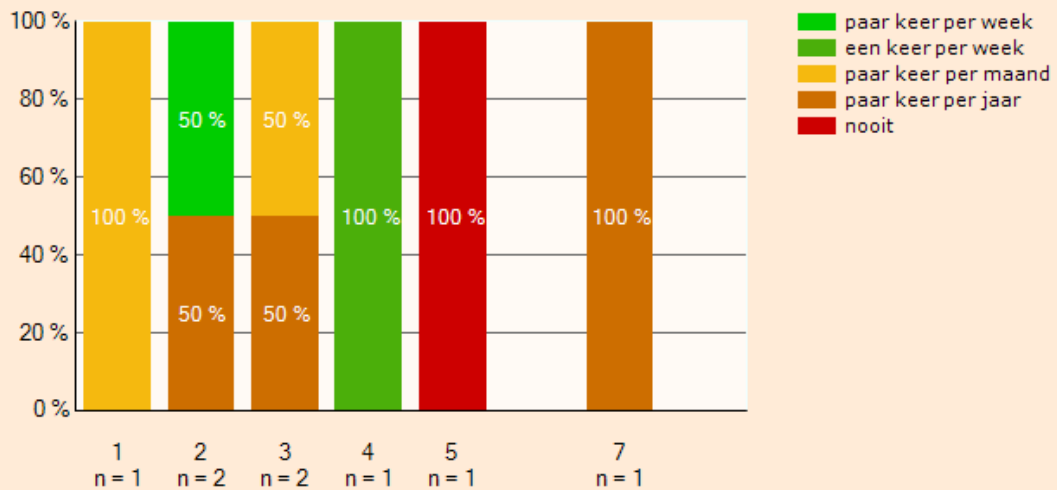
2015
overleggen met team/bouw over leesbevordering
| resultaten per: groep |



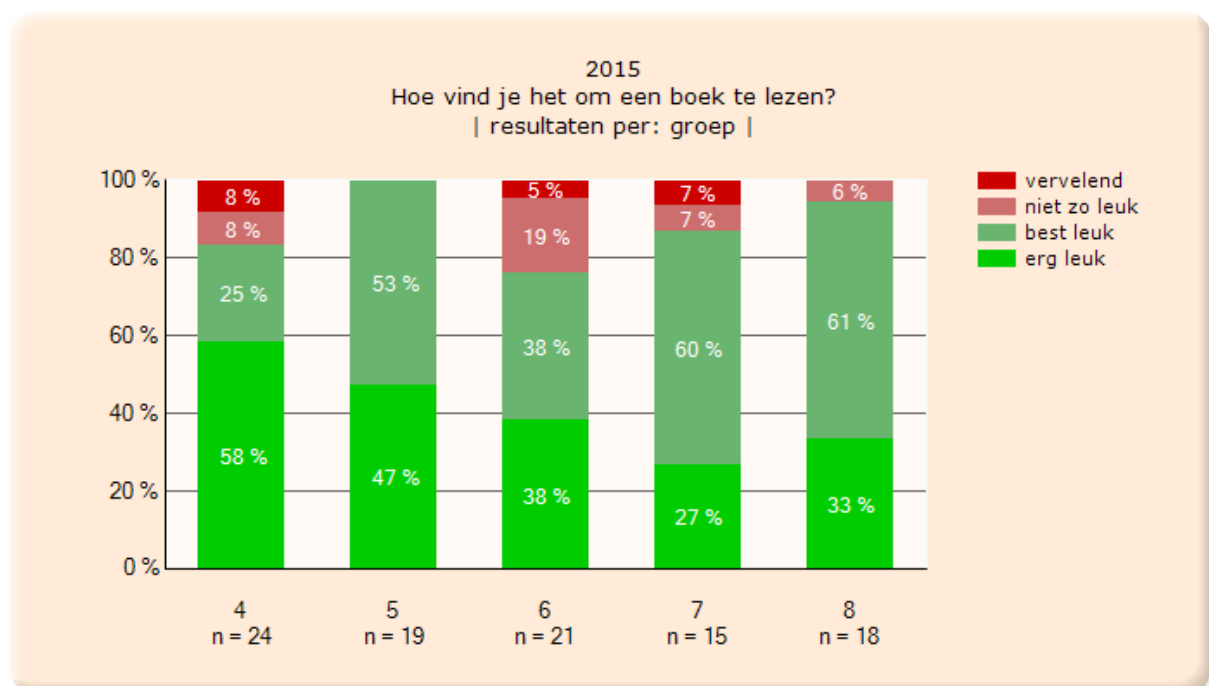
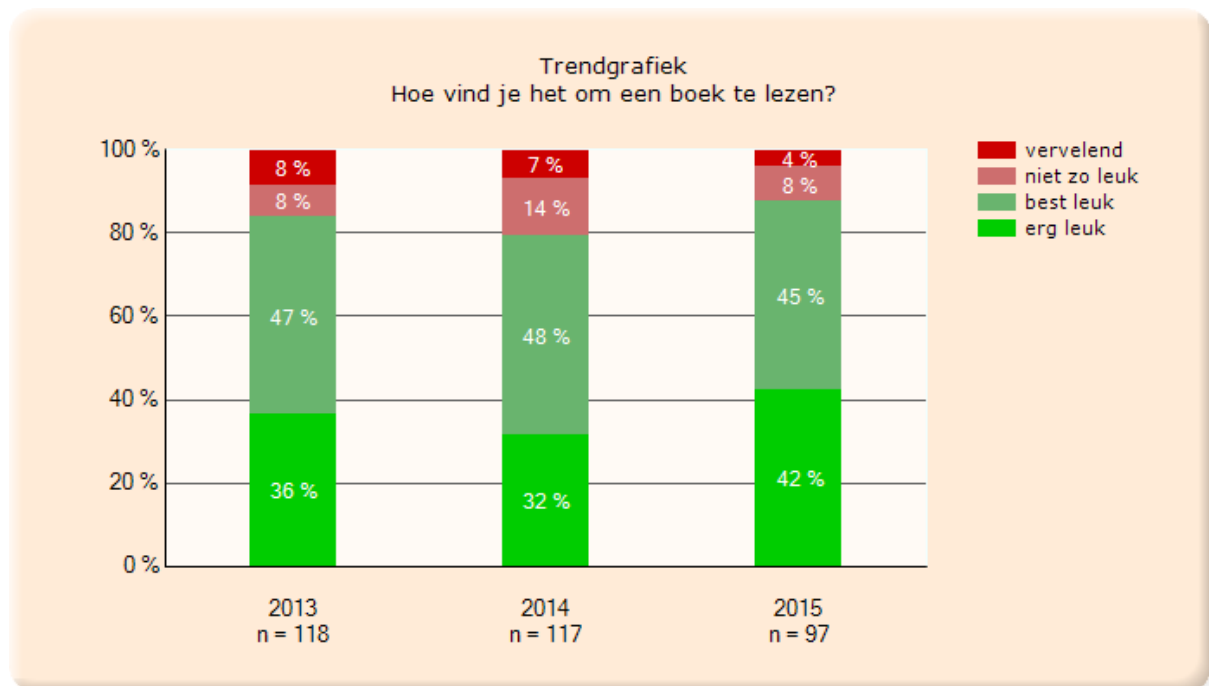
Trendgrafiek
andere activiteiten met boeken



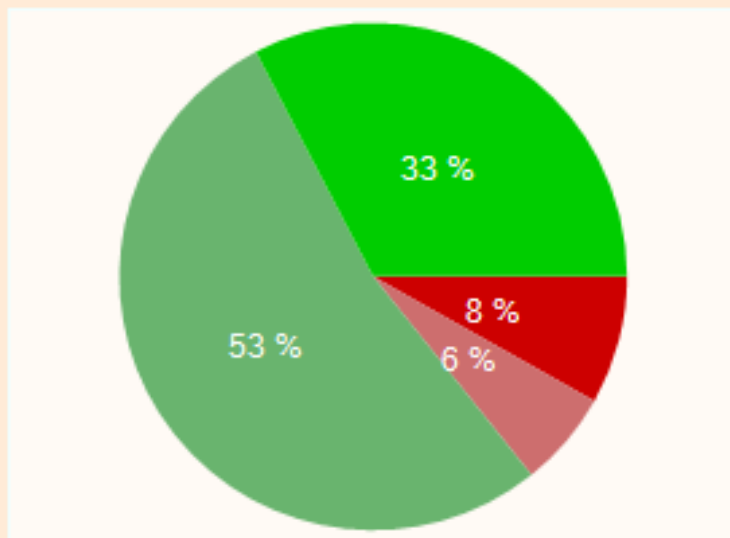
2015
andere activiteiten met boeken
| resultaten per: groep |



Leerlingen antwoorden over lezen

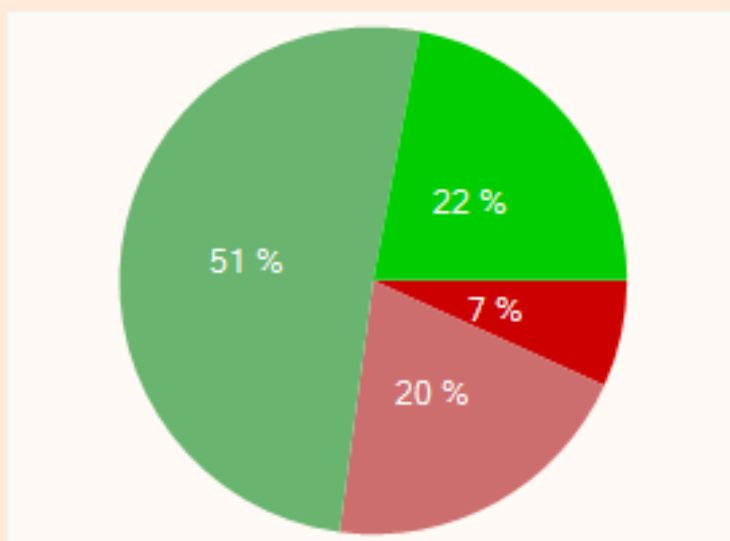


2015
Hoe vind je het om een boek te lezen?
| jongen |



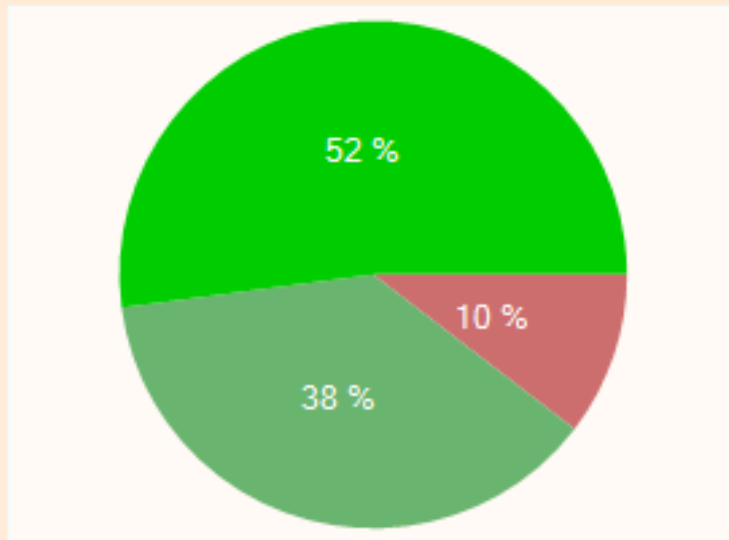
- vervelend
- niet zo leuk
- best leuk
- erg leuk

2014
Hoe vind je het om een boek te lezen?
| jongen |



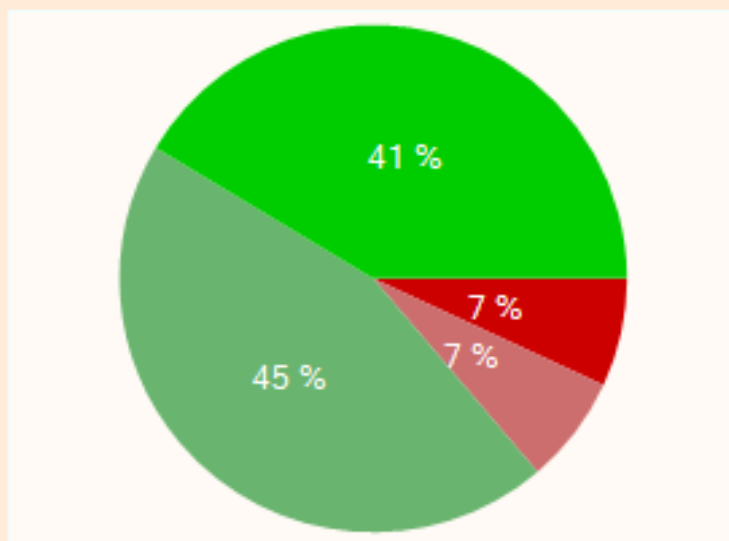
- vervelend
- niet zo leuk
- best leuk
- erg leuk

2015
Hoe vind je het om een boek te lezen?
| meisje |



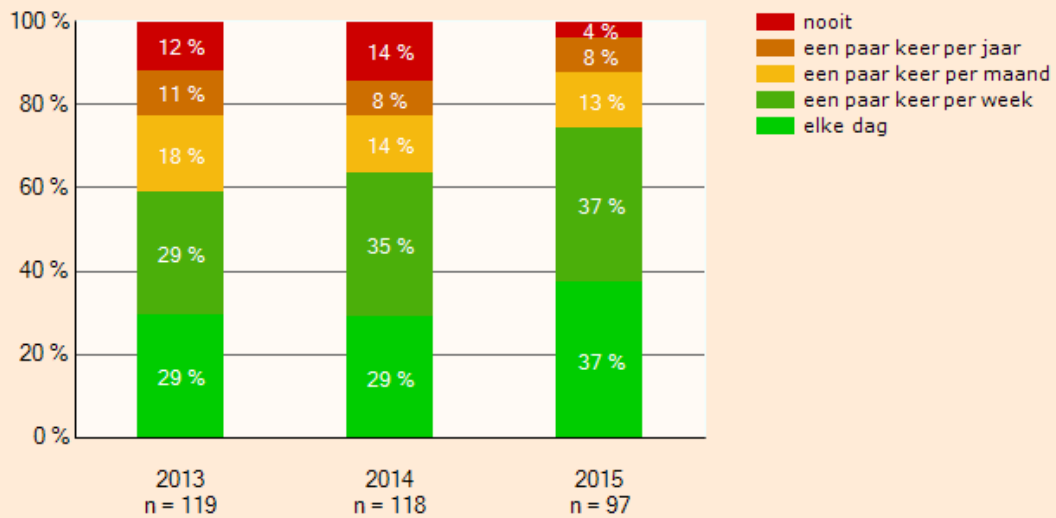
- vervelend
- niet zo leuk
- best leuk
- erg leuk

2014
Hoe vind je het om een boek te lezen?
| meisje |

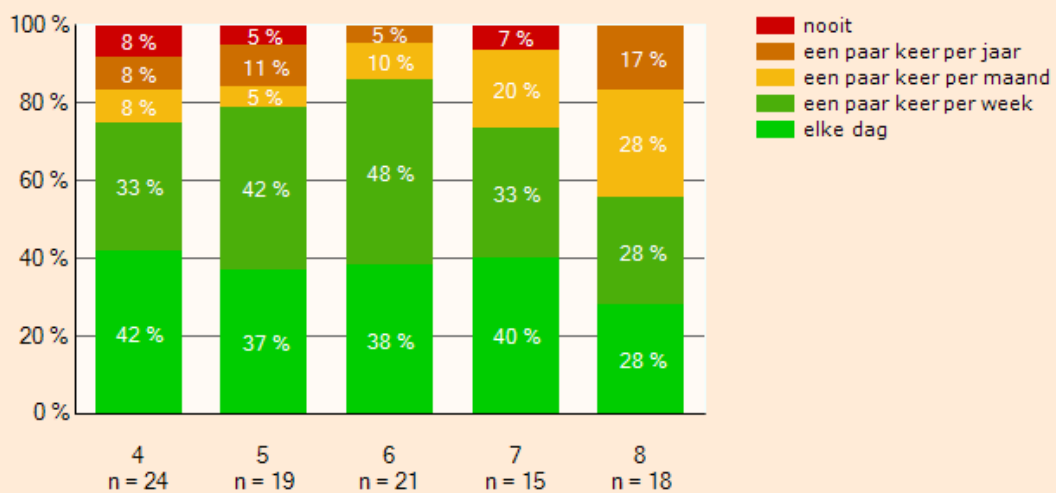


- vervelend
- niet zo leuk
- best leuk
- erg leuk

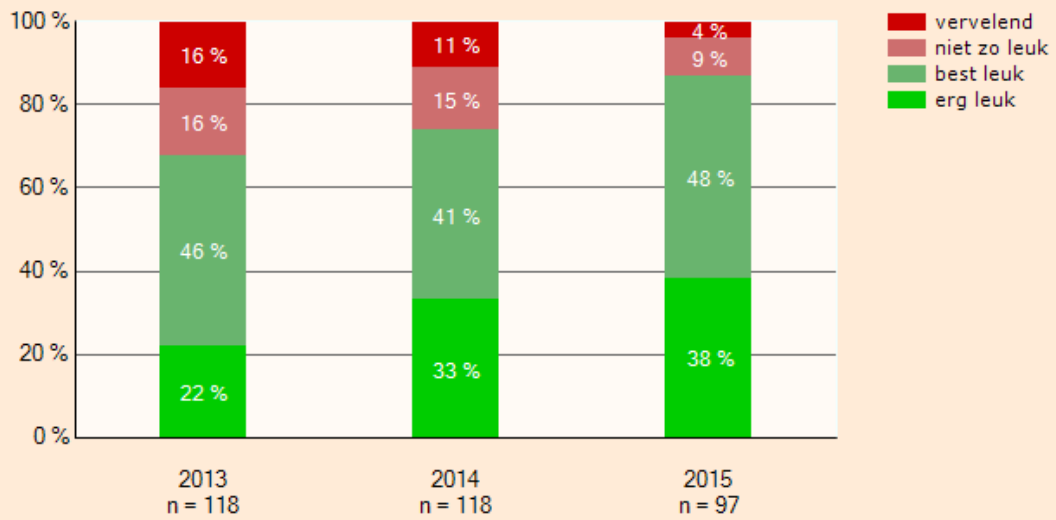
Trendgrafiek
Hoe vaak lees je thuis voor je plezier een boek?



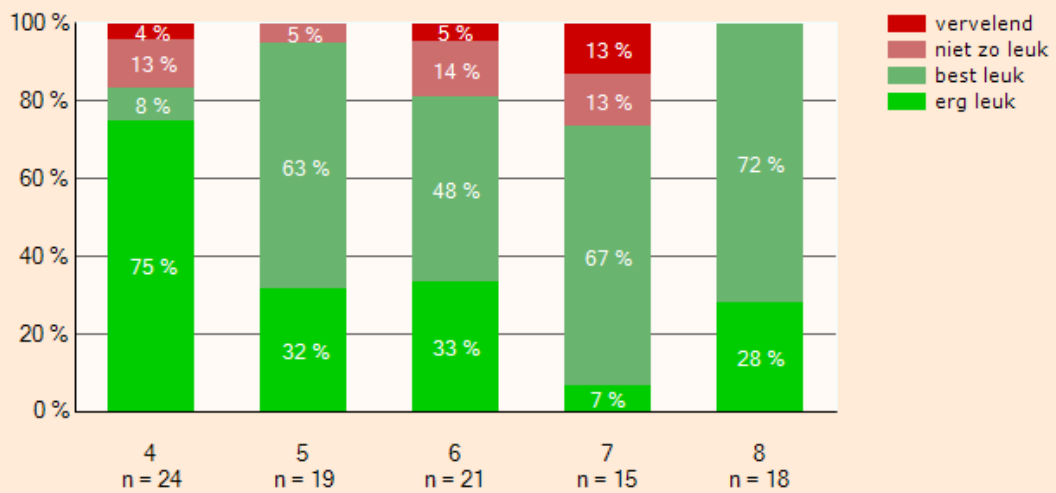
2015
Hoe vaak lees je thuis voor je plezier een boek?
| resultaten per: groep |



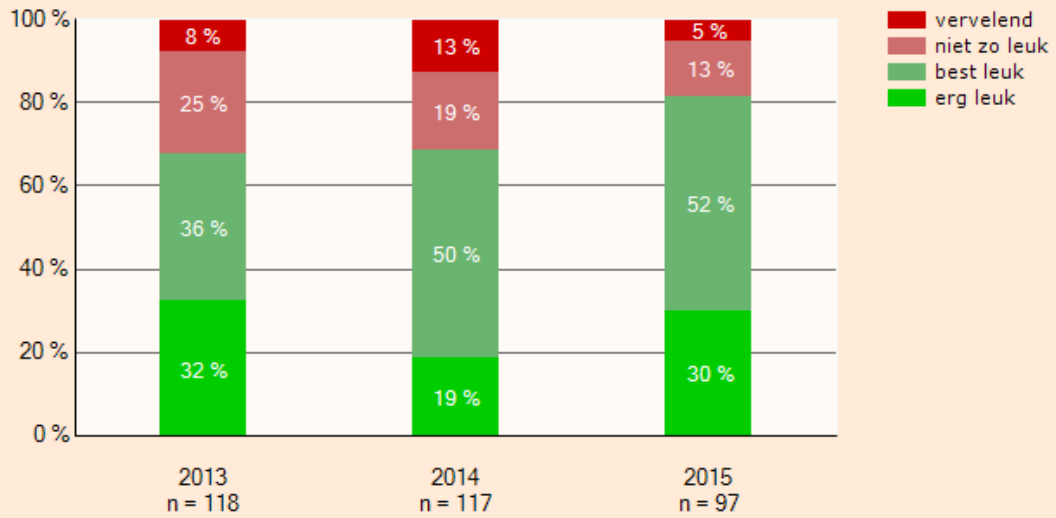
Trendgrafiek
als ik in de klas in een boek lees vind ik dat:



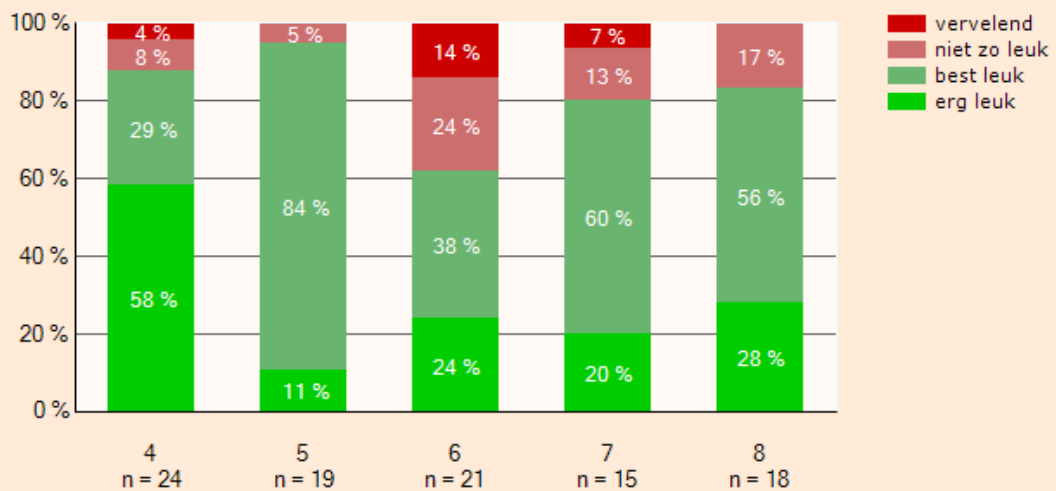
2015
als ik in de klas in een boek lees vind ik dat:
| resultaten per: groep |



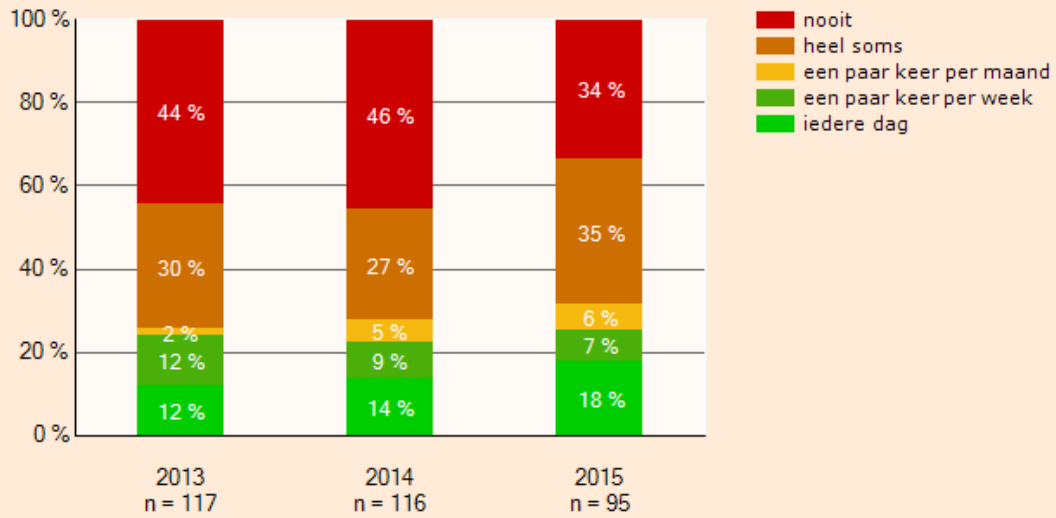
Trendgrafiek
als de juf/meester iets vertelt over een boek vind ik dat:



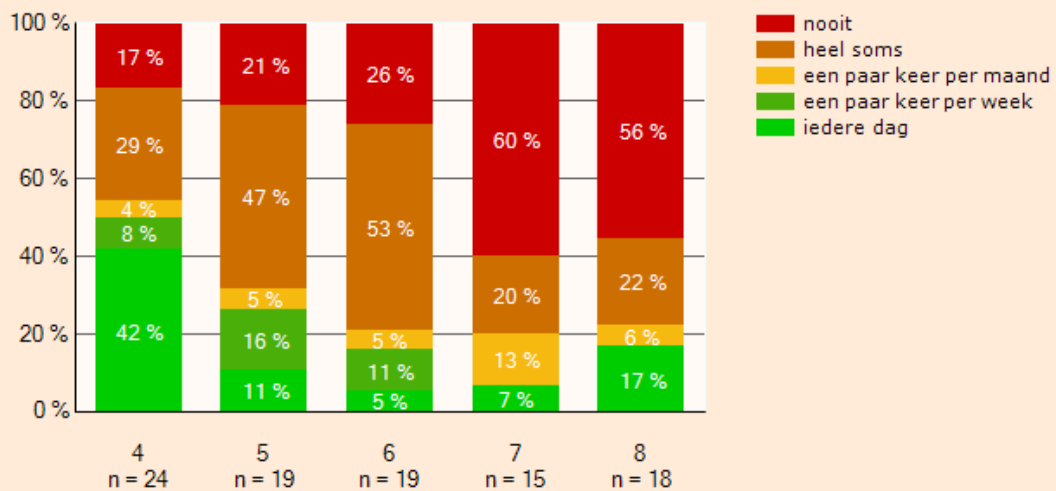
2015
als de juf/meester iets vertelt over een boek vind ik dat:
| resultaten per: groep |



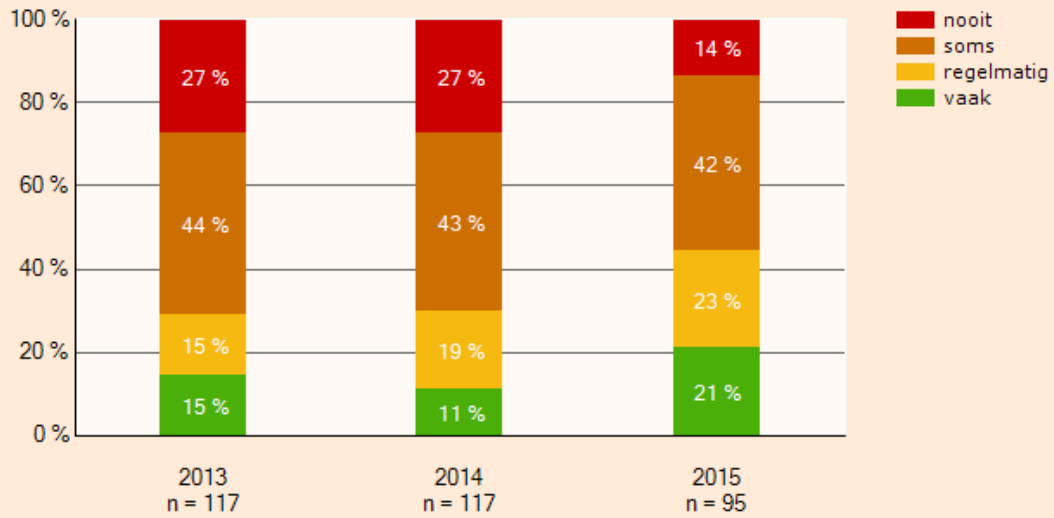
Trendgrafiek
mijn moeder of vader leest mij thuis voor



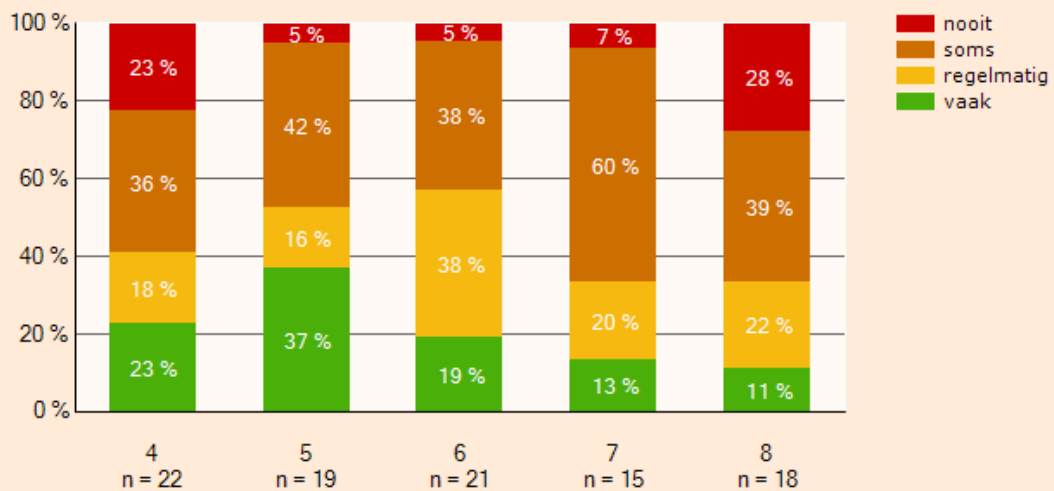
2015
mijn moeder of vader leest mij thuis voor
| resultaten per: groep |



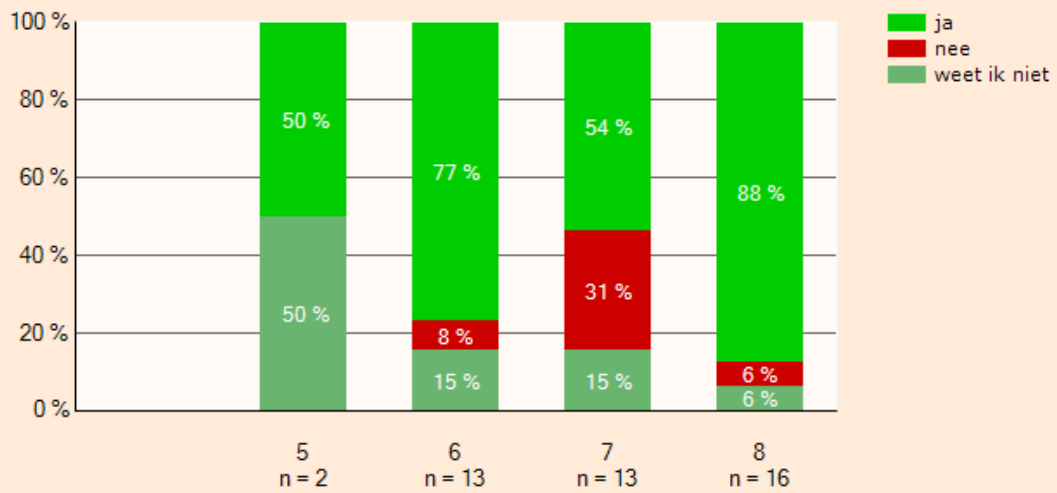
Trendgrafiek
mijn moeder of vader gaat met mij naar de bibliotheek



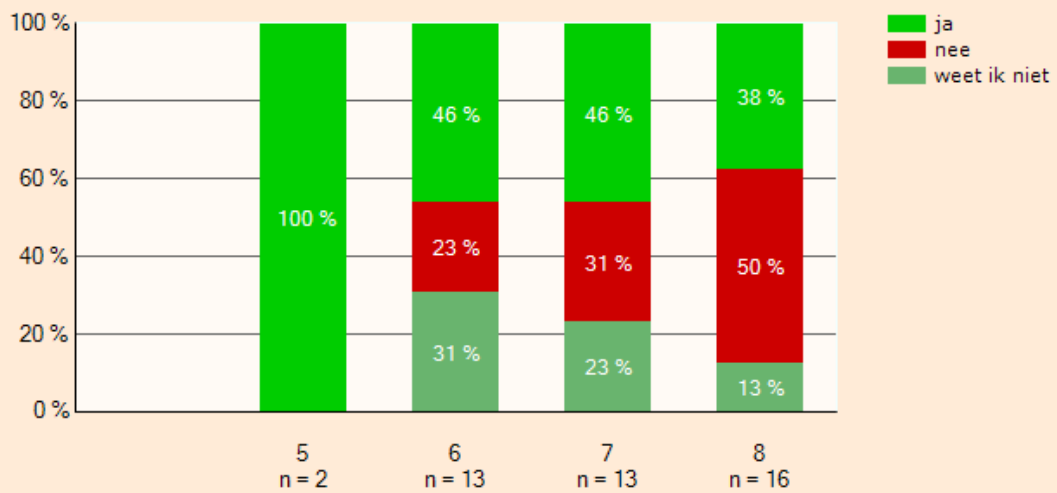
2015
mijn moeder of vader gaat met mij naar de bibliotheek
| resultaten per: groep |



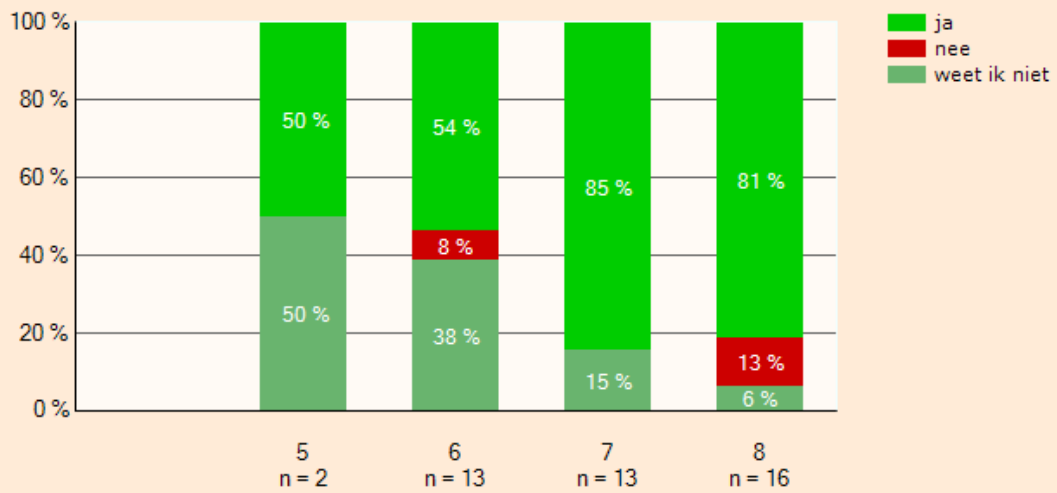
2015
er zijn genoeg leesboeken in de schoolbibliotheek
| resultaten per: groep |



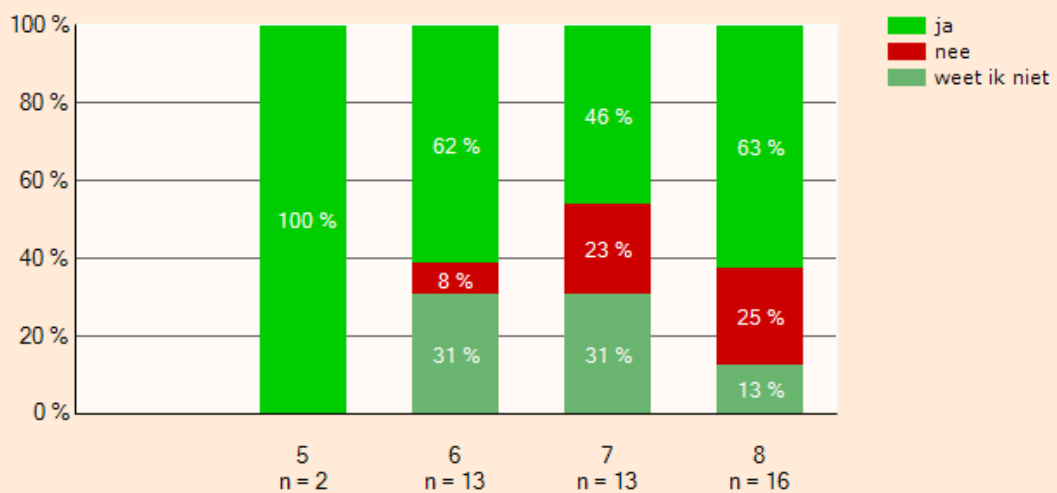
2015
er zijn leuke leesboeken in de schoolbibliotheek
| resultaten per: groep |



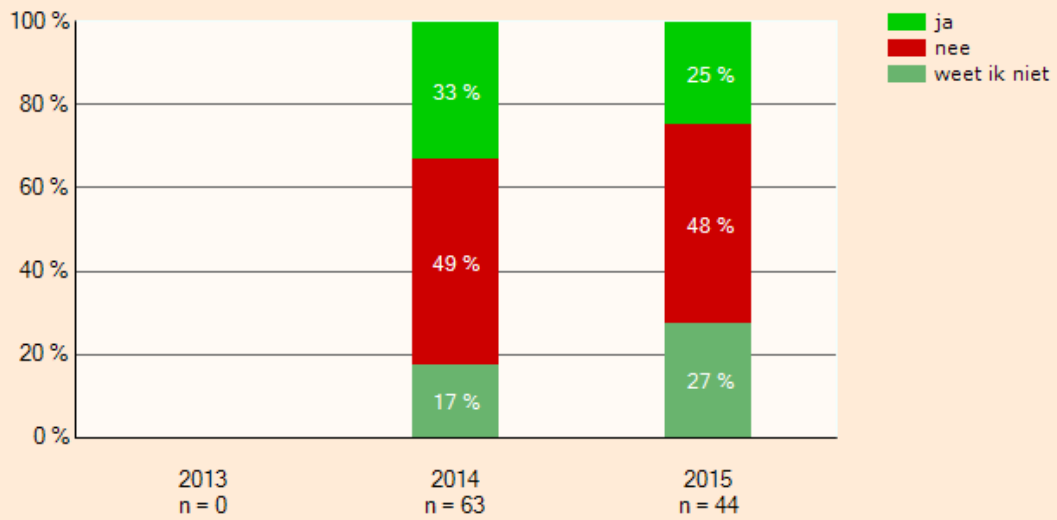
2015
er zijn genoeg informatieboeken in de schoolbibliotheek
| resultaten per: groep |



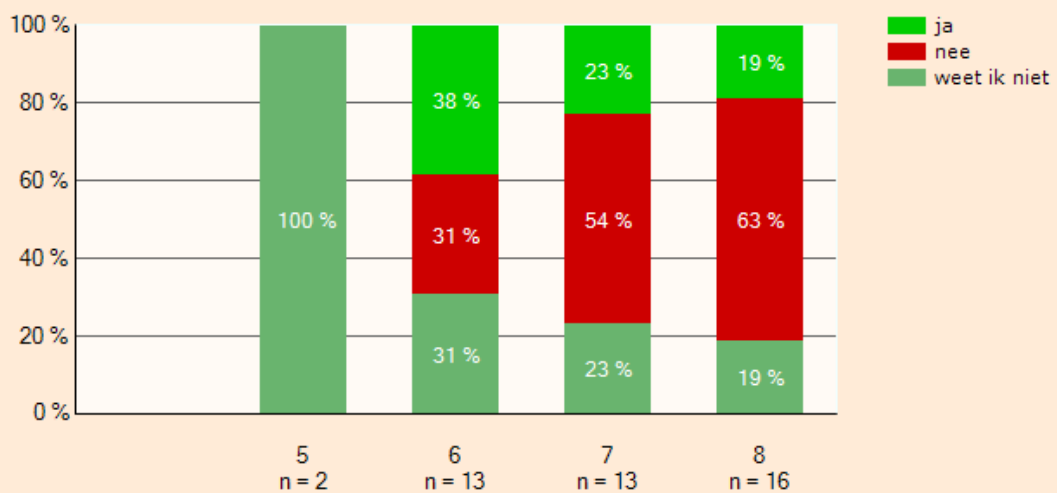
2015
er zijn leuke informatieboeken in de schoolbibliotheek
| resultaten per: groep |



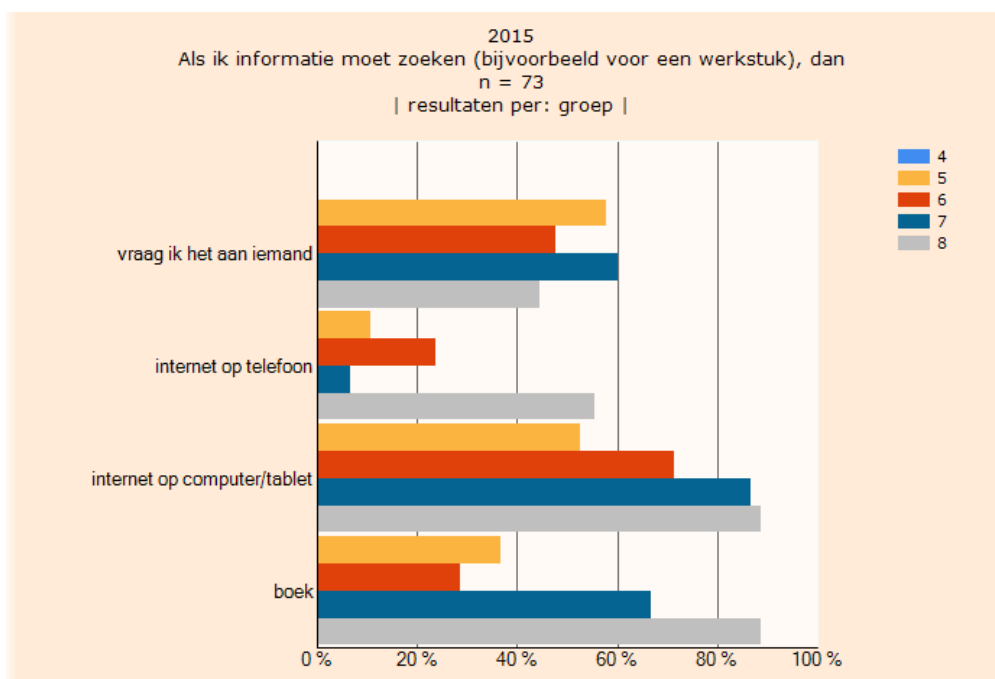
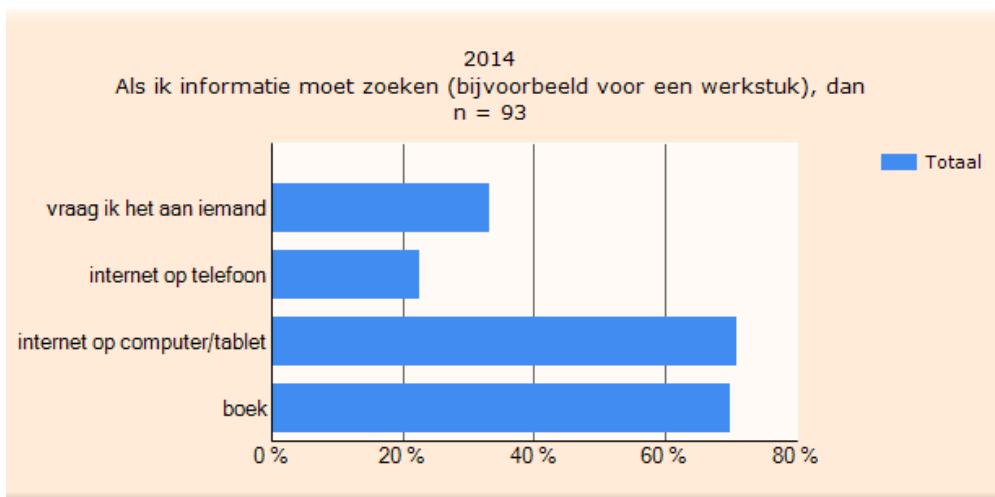
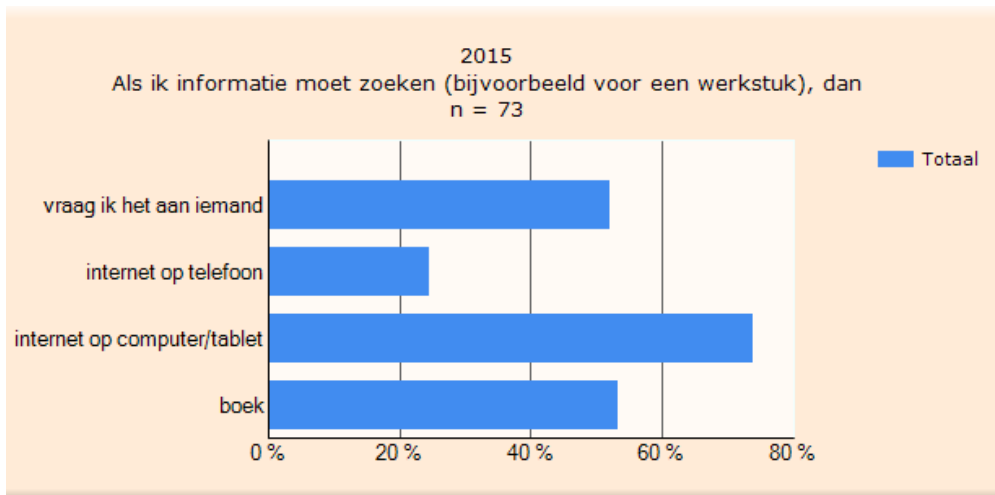
Trendgrafiek
in de schoolbibliotheek kan ik makkelijk de boeken vinden die ik zoek



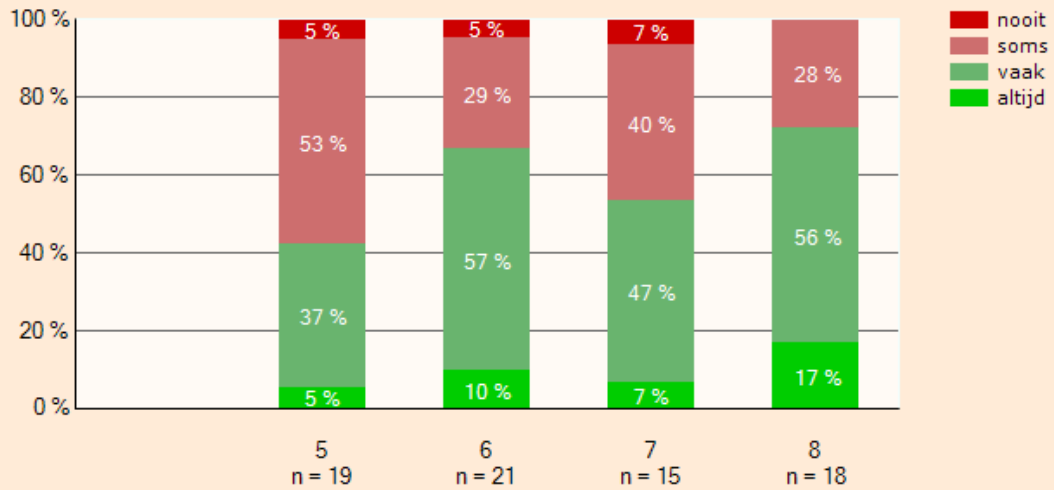
2015
in de schoolbibliotheek kan ik makkelijk de boeken vinden die ik zoek
| resultaten per: groep |



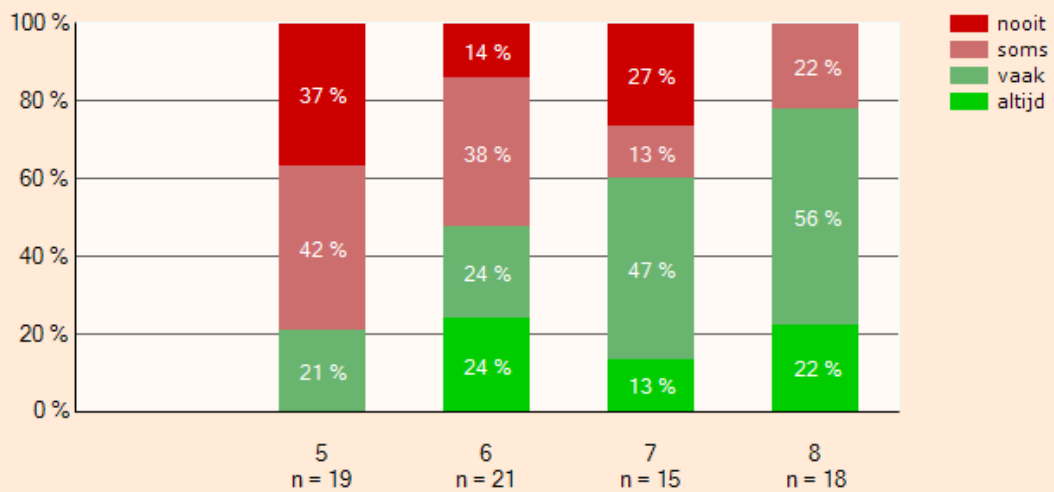
Leerlingen antwoorden over informatievaardigheden



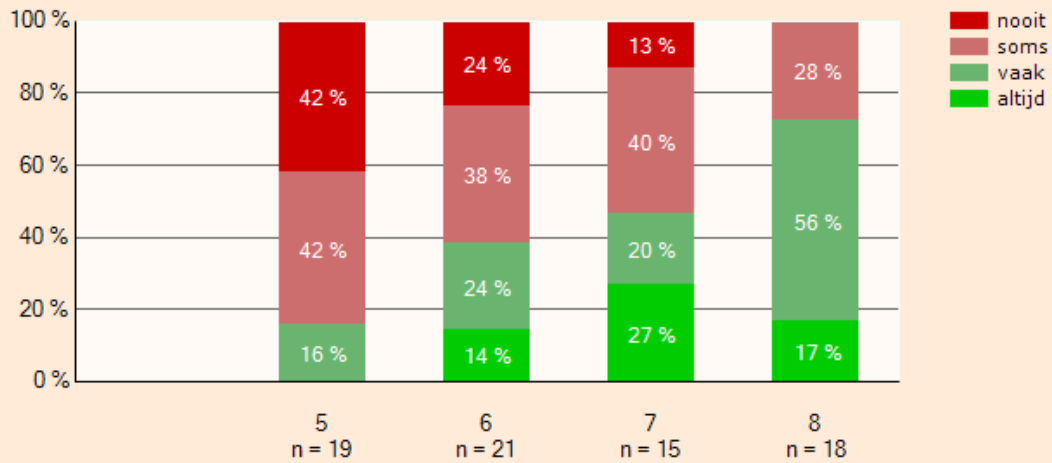
2015
 Hoe vaak lukt het je om zonder hulp de informatie te vinden die je zoekt?
 | resultaten per: groep |



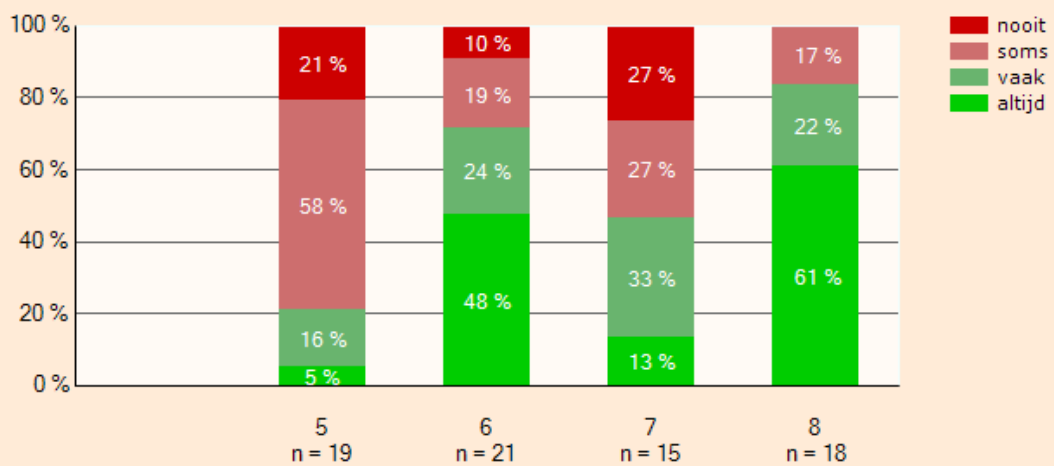
2015
 als ik informatie op het internet zoek type ik meer dan één zoekwoord in
 | resultaten per: groep |



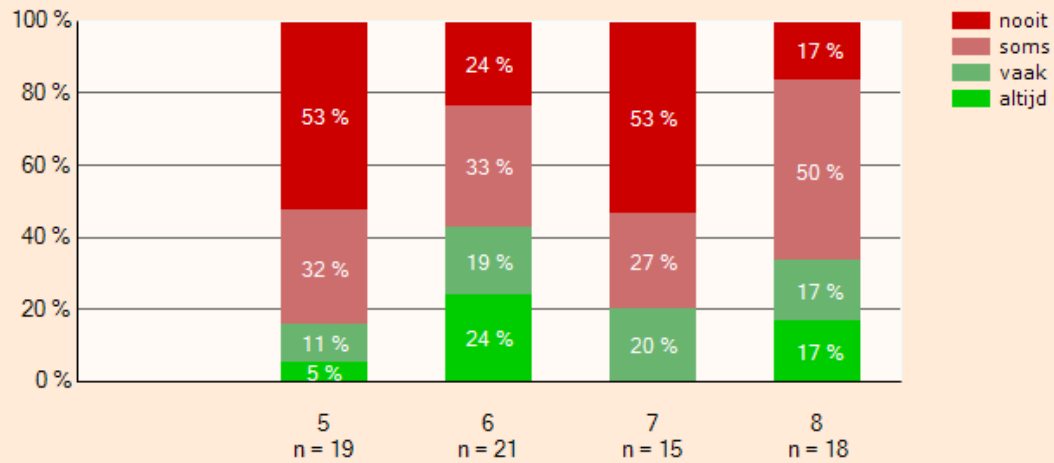
2015
als ik informatie heb gevonden (bv. in een boek of site), kijk ik ook nog in andere boeken
of sites
| resultaten per: groep |



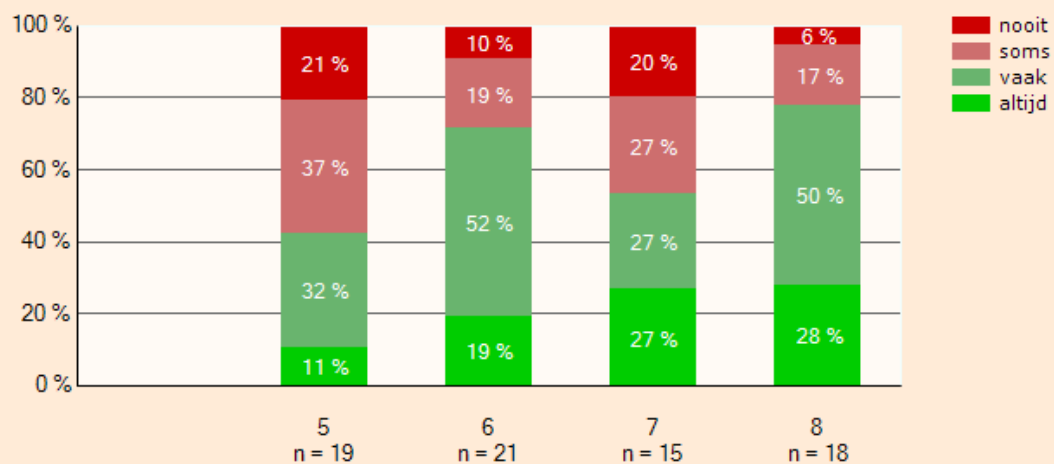
2015
als ik voor een werkstuk informatie zoek, schrijf ik eerst op wat ik zelf al weet over het
onderwerp
| resultaten per: groep |



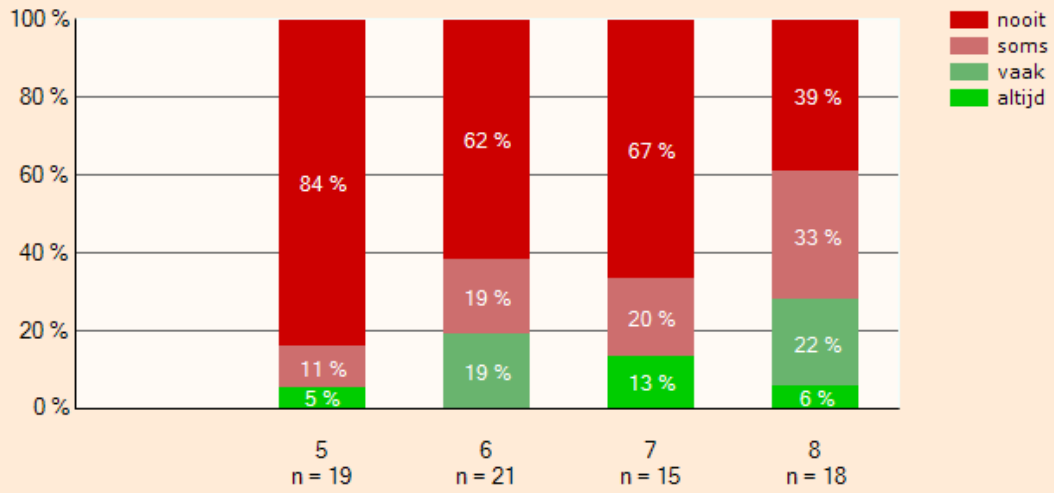
2015
als ik voor een werkstuk informatie zoek, maak ik een lijstje met woorden die mij helpen
bij het zoeken
| resultaten per: groep |



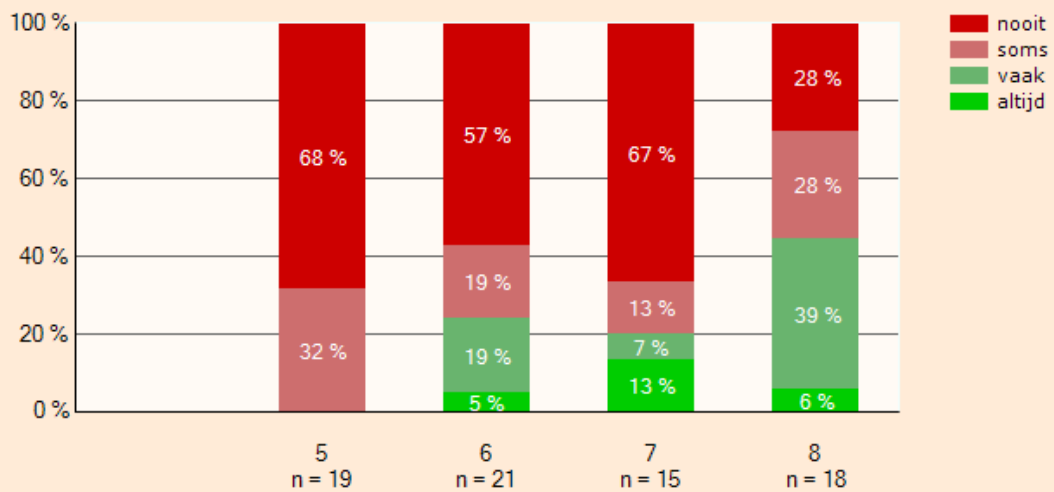
2015
als ik voor een werkstuk informatie zoek, bedenk ik eerst waar ik die informatie het beste
kan vinden
| resultaten per: groep |



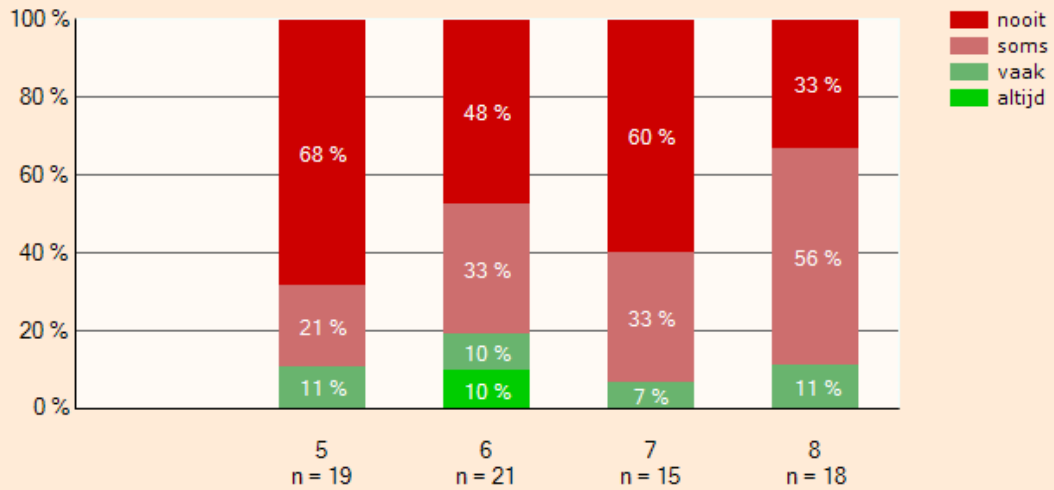
2015
Ik controleer wie die informatie op internet heeft gezet
| resultaten per: groep |



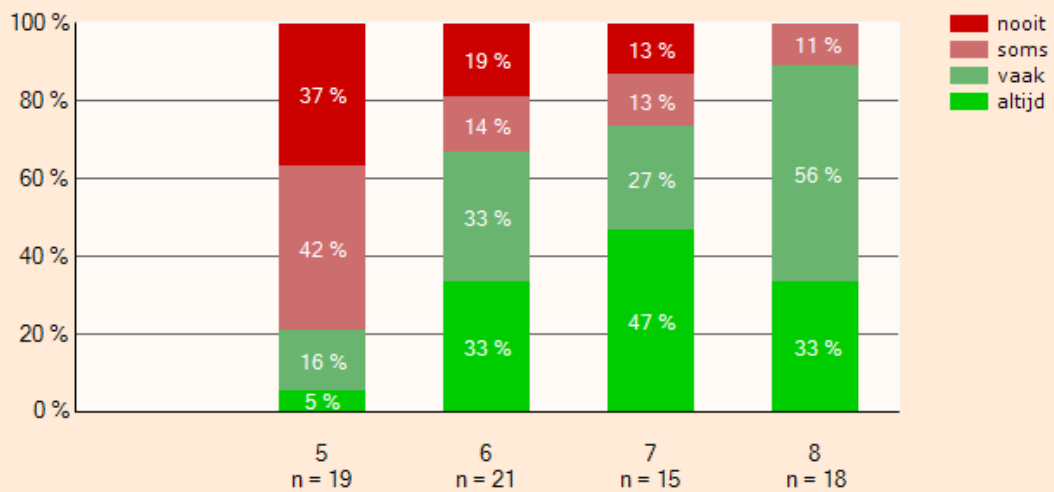
2015
Ik controleer of de informatie niet te oud is
| resultaten per: groep |

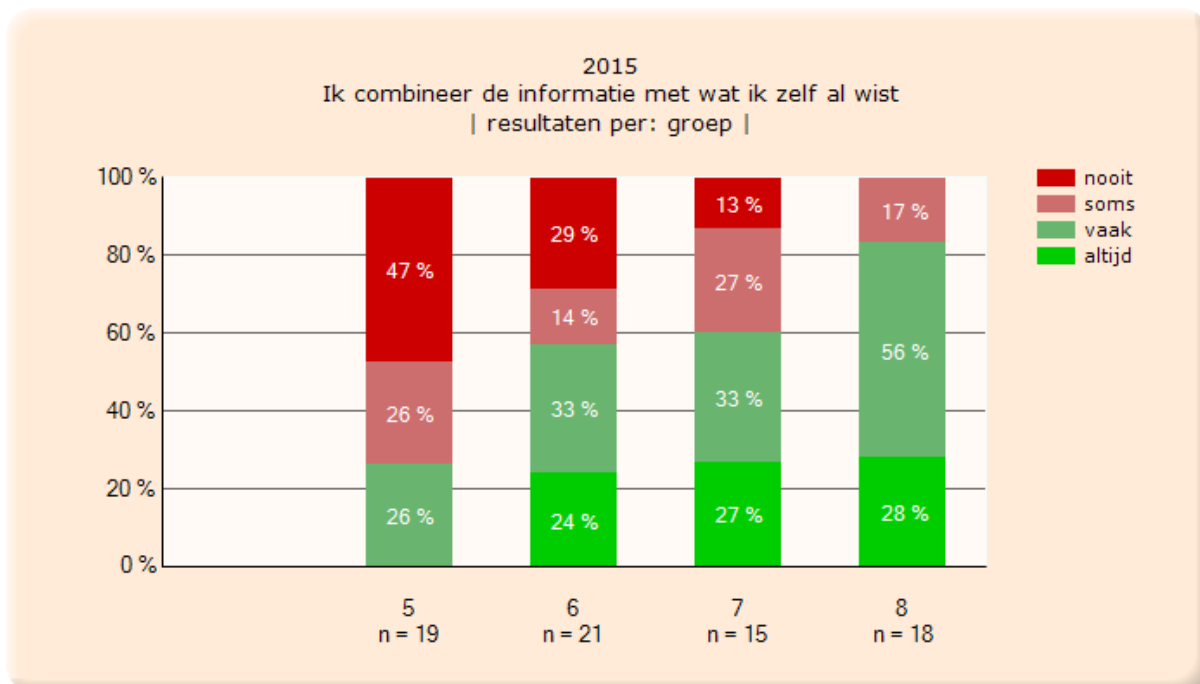


2015
Ik neem het over door knippen en plakken
| resultaten per: groep |



2015
Ik schrijf de informatie in mijn eigen woorden op
| resultaten per: groep |





Leerkrachtvragen met betrekking tot informatievaardigheden:

Informatievaardigheden

Hoe vaak geef je expliciet aandacht aan het onderwerp informatievaardigheden?

bedenken welke informatie gezocht moet worden

bedenken hoe en waar de informatie het beste gevonden kan worden

bekijken wat de kwaliteit (betrouwbaarheid, volledigheid en actualiteit) van de gevonden informatie is

selecteren van bruikbare informatie

verwerken van bruikbare informatie

naar bronnen verwijzen

beoordelen van het eindproduct

reflecteren op het zoekproces en het benoemen van verbeterpunten

ik geef uitleg over het nut van de informatievaardigheden

ik doe de vaardigheden voor

ik laat de leerlingen eerst begeleid en daarna zelfstandig of samenwerkend oefenen

ik bevraag de leerlingen over het hoe en waarom van de gemaakte keuzes

ik bespreek de betekenis en bruikbaarheid van de vaardigheden voor andere situaties

informatievaardigheden/bronnen: boeken

informatievaardigheden/bronnen: kranten/tijdschriften

informatievaardigheden/bronnen: internet

informatievaardigheden/bronnen: personen

Op welke manier komen informatievaardigheden aan bod in je lesprogramma?

Hoe vaak geef je opdrachten of huiswerk waarbij leerlingen informatievaardigheden moeten gebruiken?