



Evaluatie School ontwikkelplan (SOP) 2016-2017 en

School ontwikkelplan 2017 - 2018

Algemeen

Tijdens de studiedag van 3 juli is het SOP 2016 – 2017 door het team in subgroepen geëvalueerd. De aangedragen punten zijn hieronder samengevat per onderdeel. Na de samenvatting leest u, in de blauwe kaders, de voortgang en ontwikkelpunten voor het schooljaar 2017 – 2018.

Pedagogisch Klimaat

Versterken van de Kanjertraining. PBS schoolontwikkeling en teamscholing verzorgd door Gedragpunt: trainster Susan de Bruin.

In het schooljaar 16 -17 is er op teamniveau een scholingsaanbod gevolgd. Tijdens de studiebijeenkomsten is er ruimte geweest om met elkaar in gesprek te gaan over gedragsverwachtingen binnen de school. Zowel voor leerlingen, personeel als ouders en andere bezoekers.

Na de afstemming is er een ouderbijeenkomst geweest waar uitleg is gegeven over PBS in het algemeen en hoe dit binnen Kindcentrum De Paperclip vorm krijgt. Ouders hebben deel kunnen nemen aan verschillende workshops: complimenten geven, belonen ...

Tijdens de Kick Off, maandopening november 2016, zijn de beloningsbandjes geïntroduceerd. In de leerlingenraad staat PBS ook op de agenda. De leerlingen geven feedback op PBS binnen de school. Wat gaat goed en wat zou beter kunnen.

Collega Ciska de Jong heeft tijdens een van de studiedagen een presentatie gehouden over de vernieuwingen binnen de Kanjertraining. In de Kanjertraining zijn tal van lessuggesties om bepaald gedrag bespreekbaar/inzichtelijk te maken. Tijdens de teambijeenkomsten is PBS/Kanjertraining een vast onderdeel, zodat meer gezamenlijk gedragen wordt en er good practice gedeeld wordt ter inspiratie.

Ter voorbereiding van de studiedagen en teambijeenkomsten zijn er (sub)werkgroepen actief aan de slag gegaan, zodat er binnen de school een doorgaande lijn komt in het geven van lessen in gedragsverwachtingen, de visualisatie van gedragsverwachtingen, de registratie van gedrag en het belonen het goed gedrag.

Tijdens de vergaderingen van de werkgroepen pedagogisch klimaat komen alle informatielijnen weer samen en wordt de ontwikkelingslijn en behoefte van de school gemonitord.



Vervolg pedagogisch klimaat schooljaar 2017 – 2018

- Start schooljaar, donderdag 31 augustus, met lezing Willem de Jong. Thema 'ontwrichte kinderen in het onderwijs' (trauma en hechting).
- Borgen van de gemaakte afspraken en waar nodig verfijnen/aanpassen.
- Kanjertraining/PBS zijn vast onderdeel in het lesprogramma.
- 2 Teamstudiebijeenkomst verzorgd door Susan de Bruin, indien wenselijk is er de mogelijkheid voor een derde bijeenkomst.
- De werkgroep pedagogisch klimaat komt maandelijks bijeen. De sub werkgroepen: registratie, beloning, lessen en visualisatie zorgen voor een samenvatting voor deze werkgroep bijeenkomsten.
- Teamscholing vanuit de Kanjertraining, zodat iedereen weer geïnformeerd is over de nieuwste ontwikkelingen.
- Leerkrachten die nog geen licentie hebben voor de Kanjertraining gaan deze scholing volgen.

Missie en visie

De Paperclip is een Rooms Katholieke basisschool:

- Die ook open staat voor andere levensovertuigingen en een respectvolle houding nastreeft t.o.v. elke geloofsovertuiging.
- Die de betrokkenheid van de kinderen wil vergroten door betekenisvol onderwijs aan te bieden.
- Waar kinderen alle cognitieve vaardigheden aangeboden krijgen die zij nodig hebben om ondernemend en actief in het leven te staan.
- Waar een veilige en plezierige sfeer heerst waar kinderen, leerkrachten en ouders graag komen.
- Waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen tot een creatief, zelfstandig en sociaal vaardig mens.
- Waar we streven naar kleine groepen in de groepen 1 t/m 4 om zo een stevige basis voor het verdere leerproces te leggen.
- Die passend onderwijs zoveel mogelijk aanbiedt.
- Waar het team aan nascholing doet, om qua onderwijskundige ideeën op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen, waarbij gebruik gemaakt kan worden van de Flore Kwekerij, de opleidingstak van stichting Flore op gebied van gedrag, taal, rekenen, wetenschap en techniek, het jonge kind, i.c.t. en bedrijfshulpverlening.
- Die het zelfstandig werken van de kinderen bevordert door de klassenorganisatie goed op orde te hebben.
- Waar werk wordt gemaakt van ouderparticipatie. Wij zien ouders als onze partners bij het onderwijzen, de ontwikkeling, het opvoeden, de ontspanning en het ontmoeten van elkaar en onze kinderen.
- Waar een actieve Medezeggenschapsraad, Leerlingenraad en Ouderraad een positieve bijdrage aan de dagelijkse gang van zaken leveren.

Vervolg aansluitend onderwijs in het schooljaar 2017 – 2018.

- De onderbouw werkt intensiever samen. De leerlingen krijgen het aanbod voor een bepaalde fase, wellicht niet bij de leerkracht van de stamgroep (groepsdoorbrekend werken).
- De leerlingen worden ingedeeld in een stamgroep: Rood, Geel of Blauw.
- De leerlijnen op gebied van taal en rekenen verder uitwerken, zodat we aan de hand hiervan het aanbod specifiek kunnen maken. Waarbij gekeken wordt of groepsdoorbrekend werken op meer gebieden past bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
- Door een gezamenlijk leesmoment door de hele school is het mogelijk dat leerlingen uit de onderbouw lezen in de middenbouw en andersom. Op deze wijze krijgen de leerlingen instructie passend bij het ontwikkelingsniveau. Hierdoor wordt de leesontwikkeling op een positieve manier gestimuleerd.
- Aanvankelijk van de ontwikkelingsfase/leesrijpheid van de leerling wordt er rond het zesde levensjaar wel niet gestart met het aanvankelijk lezen. Het kan echter ook voorkomen dat een leerling (ruim) voor het zesde levensjaar start met aanvankelijk lezen.
- Naast de groepslokalen wordt er ook gebruik gemaakt van speel/werklokalen, zodat leerlingen meer fysieke en uitdagende ruimte krijgen voor (spel)ontwikkeling.
- Er is in het schooljaar 2017 – 2018 een pedagogisch medewerker aanwezig op dinsdag, donderdag en op vrijdagochtend om extra ondersteuning te bieden. Zodat er tijdens speel/werkmomenten begeleid en geobserveerd kan worden in de speel/werklokalen.
- Het werken vanuit de fasen maakt dat het rapport zoals wij dat hebben op De Paperclip moet worden aangepast. Hiervoor is een werkgroep gevormd. Zij zullen ook gebruik maken van de input van ouders/verzorgers bij de het tot stand komen van aanpassingen dan wel een nieuw rapport.
- Stichting Flore gaat vanaf januari een intensieve samenwerking aan met SKH. Dit om vanuit één in opvang en onderwijs te werken een organisatie waar kinderen en ouders optimaal gebruik kunnen maken van voorzieningen die de ontwikkeling van het kind ondersteunen.

Flextijd inzetten.

Tijdens een flexmoment heeft een collega de gelegenheid om in een andere groep een les/activiteit te observeren. De momenten zijn ingepland. Leerkrachten die er gebruik van hebben gemaakt hebben dit zeer positief ervaren. Zij bevelen het collega's zeker aan!

In het schooljaar 17 – 18 zullen de flexmomenten een verplicht karakter hebben.

Het draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling binnen onze organisatie. We zijn van mening een goede doorgaande lijn te willen bieden. Door flexmomenten is er ruimte om te observeren en te analyseren.

Vervolg Flextijd schooljaar 2017 – 2018

- Directie plant ieder kwartaal een aantal flexdagen in.
- Iedere leerkracht maakt hier minimaal 1 keer per schooljaar gebruik van.

ICT

In mei heeft de bovenbouw het werken met Snappet in de groepen 6,7 en 8 geëvalueerd. Positieve ervaringen zowel op leerling als leerkracht niveau:

Leerlingen	Leerkrachten
Gemotiveerd	Tijdens de les
Digitaal werken sluit aan bij maatschappelijke ontwikkeling	Directe feedback kunnen geven op leerling prestatie
Directe feedback	Direct concrete hulp kunnen bieden waar nodig
Directe beloning	Leerlingen met eigen leerlijn
Zicht op persoonlijke ontwikkeling	De leerlijn van de methode wordt gevold maar loslaten kan waar gewenst.
1 opgave tegelijk	
Differentiatie mogelijkheden	Buiten de lessen
Zelfsturend in ontwikkeling. Persoonlijke doelen stellen	Analyse a.d.h.v. duidelijke leerlijnen, waar valt een leerling op uit, waar is hij/zij juist goed in waarin ontwikkelt de leerling zich en waar staat de ontwikkeling stil?
Met spelling meer oefening aanwezig t.o.v. de methode	Verlichting in het nakijkwerk.

Aandachtpunten met betrekking tot het werken met Snappet:

- Schermwerk van de leerlingen.
- Als het device niet (voldoende) is opgeladen en/of niet functioneert.
- Verantwoordelijkheid bij schade aan het device
- Voor leerlingen met een NT2 achtergrond is Snappet talig en dit maakt het zelfstandig verwerken van opdrachten lastig/moeilijk.
- Het bewaken van het handschrift. Er wordt minder op schrift gezet, waardoor de oefening in het schrijven sterk vermindert.



Vervolg ICT schooljaar 2017 – 2018

- Continueren van de inzet van Snappet in de groepen 6, 7 en 8.
- In samenwerking met het servicekantoor starten met een pilot Snappet app op chromebooks. De app is beschikbaar in het eerste kwartaal van het schooljaar. Deze pilot geeft ons de mogelijkheid om ook met groep 5 te gaan werken met Snappet.
- Analyseren van de mogelijkheden van de Snappet-app en onderzoeken welke device het beste past binnen ons onderwijs.

Communicatie

Vanuit de directie is er meer gebruik gemaakt van de mogelijkheid op de website om nieuws berichten te plaatsen. Naast het maandelijkse infobulletin met algemene wetenwaardigheden over en van de school is er in alle groepen een start gemaakt met Klasbord.

Klasbord biedt de mogelijkheid om ouders/verzorgers middels foto's en tekst een kijkje in de groep te geven. Zo kunnen zij direct geïnformeerd worden over een lesmoment, huiswerk en bijvoorbeeld een wijziging in het gymrooster. Bij een foto van een individuele leerling wordt met hem of haar overlegd of deze op Klasbord mag.

In het schooljaar 2016 -2017 zijn er meer algemene informatie bijeenkomsten gehouden. Voor alle ouders is er in oktober een PBS avond geweest. Hier werd informatie gegeven over PBS, wat het inhoud en waarom wij hiervoor hebben gekozen op De Paperclip. Daarnaast hebben ouders in verschillende korte workshops het werken met PBS kunnen ervaren. Deze avond is gehouden voor de Kick off van PBS binnen de school, zodat ouders/verzorgers vooraf geïnformeerd konden zijn over de PBS werkwijze binnen de school. Ook binnen de opvang en peuterspeelzaal wordt er gewerkt vanuit de principes van PBS. Voor onze school zijn de kernwaarden: Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid.

Voor de ouders/verzorgers van de onderbouw is er een bijeenkomst geweest over het werken met fasegroepen. In augustus 2016 zijn wij op een andere wijze gestart met het aanvankelijk lezen. Aan de hand van de theorie van Ewald Vervaeke worden leerlingen, voor het (aanvankelijk) lezen, ingedeeld aan de hand van de persoonlijke ontwikkelingsfase. Er wordt iedere dag gewerkt met fasetijd. Leerlingen gaan dan naar de leerkracht van de bouw die de instructie verzorgt voor een bepaalde ontwikkelingsfase. Tijdens deze bijeenkomst zijn ouders geïnformeerd over de werkwijze, waarom we hebben gekozen voor deze werkwijze en over onze ervaringen/resultaten op dat

moment.

Deze ouderbijeenkomsten zijn positief ontvangen en vragen om een vervolg in het schooljaar 2017 – 2018.

De MR en de OR verzorgen op de website het verslag van de vergaderingen, zodat ouders geïnformeerd zijn over ontwikkelingen en/of activiteiten vanuit deze geledingen.

Vervolg communicatie in het schooljaar 2017 – 2018

- Continueren van het werken met de website.
- Beschikken over een (juist) mailadres van de ouders/verzorgers.
- Klasbord activeren voor de nieuwe groepen.
- Ouderbijeenkomst(en) PBS en onderwijsontwikkelingen.



Creativiteit (creatieve vorming)

Door de intensieve training op gebied van pedagogisch klimaat (PBS) en “Aansluitend onderwijs” is het voornemen om te komen tot een ‘cultureel circuit’ niet verder uitgewerkt.

Er is wel groepsdoorbrekend gewerkt in de novemberperiode bij het maken van een lampion.

Leerlingen mochten zelf een lampion kiezen die zij wilden maken. Waardoor de groepen 4 t/m 8 gemixt werden.

Vanuit de werkgroep Kerst is een initiatief gekomen om groepsdoorbrekend te werken in een Kerst- knutselcircuit, waarbij ook de leerlingen van de Regenboog betrokken waren.

Vervolg creativiteit in het schooljaar 2017 – 2018

- Binnen de midden/bovenbouw is de wens op een circuit te agenderen in de bouw, zodat er een aanzet kan worden gemaakt voor een structureel plan/schema.
- De ervaringen met het maken van lampionnen en het Kerst-knutselcircuit zou binnen andere thema’s kunnen worden uitgebreid. Te denken valt aan: Pasen, Vaderdag/Moederdag en Sinterklaas.



Oriëntatie op een nieuwe methode Engels

Er is een definitieve keuze gemaakt en vanaf oktober 2016 wordt er op De Paperclip gewerkt met de methode Take it Easy.

Er is afgesproken om hier vanaf groep 4 mee te beginnen. Het instapniveau van de methode is hoog. Dit maakt dat de start in het schooljaar 2016- 2017 met deze methode door leerlingen en leerkrachten wel als pittig is ervaren.



Vervolg oriëntatie op een nieuwe methode Engels

Dit onderdeel kan worden gezien als afgesloten. Tijdens de (bouw)bijeenkomsten zal er gezorgd worden voor afstemming en borging van het werken met de methode Take it Easy.