



## Evaluatie School ontwikkelplan (SOP) 2017-2018 en

### School ontwikkelplan 2018 - 2019

#### Algemeen

Tijdens de studiedag van 28 juni is het SOP 2017 – 2018 door het team in subgroepen geëvalueerd. De aangedragen punten zijn hieronder samengevat per onderdeel. Na de samenvatting leest u, in de blauwe kaders, de voortgang en ontwikkelpunten voor het schooljaar 2017 – 2018.

#### Pedagogisch Klimaat

Tijdens de startvergadering heeft Willem de Jong een lezing verzorgd over lesgeven aan getraumatiseerde kinderen. Iedere leerling maakt in zijn eigen omgeving dingen mee. In een aantal gevallen zijn deze minder positief en hebben deze invloed op het welzijn van de leerling. Soms duidelijk merkbaar en soms juist niet. Willem de Jong heeft het team een inkijkje gegeven en dit heeft bijgedragen aan stuk bewustwording in de omgang en verwachtingen naar leerlingen.

Versterken van de Kanjertraining.

Collega's die nog geen licentie hadden voor de Kanjertraining hebben de training gevolgd. Zij mogen nu ook de Kanjertraining geven. Het hele team heeft nu de licentie.

Het was agenda technisch niet mogelijk om op een van de studiedagen van het schooljaar 17-18 een gezamenlijke Kanjertrainingsdag te organiseren. Deze dag staat nu gepland in het nieuwe schooljaar op vrijdag 9 november 2018.

PBS schoolontwikkeling en teamscholing verzorgd door Gedragpunt: trainster Susan de Bruin en Wendela Weel.

In het schooljaar '17-'18 is er op teamniveau een scholingsaanbod gevolgd. Tijdens de studiebijeenkomst is er onder andere aandacht geweest voor gedragsverwachtingen binnen de school. De reactieprocedure is besproken: is ons handelen bij ongewenst gedrag eenduidig. Hoe gaan we om met rode interventies, welk stappenplan volgen we bij ontoelaatbaar gedrag?

Er is gesproken over de gedragsfunctie analyse die ingezet wordt om te komen tot een gedragsplan.

Ter voorbereiding van de studiedagen en teambijeenkomsten zijn er (sub)werkgroepen. Zij zijn eens in de maand bij elkaar geweest, om PBS binnen het Kindcentrum te borgen, de doorgaande lijn te bewaken en de uitkomsten van de registraties te analyseren.

Bij opvallende registraties in een bepaalde groep of bij een enkele leerling kan de werkgroep de leerkracht(en) adviseren en/of ondersteunen.

In het teaminfo wordt een samenvatting van de besproken punten gegeven en worden de actiepunten benoemd die in de groep of teambreed uitgewerkt worden of uitgevoerd moeten worden.

In de weken na de vakantieperiodes is er steeds aandacht geweest voor groepsvorming en gedrag. We noemen ze de gouden en zilveren weken. Aandacht voor gedragsverwachtingen is het hele jaar door belangrijk, maar zeker na een onderbreking van de schoolweken.

Op 13 maart 2018 heeft het team een workshopavond verzorgd. Hierbij kwamen o.a. mediawijsheid (verzorgd voor een medewerker van de bibliotheek), belonen en complimenten geven en het werken in de fasegroepen in de onderbouw. De avond was niet druk bezocht, maar de aanwezige ouders/verzorgers hebben het zeer gewaardeerd. Op deze manier kunnen wij ouders/verzorgers op een laagdrempelige manier informeren over de werkwijze binnen De Paperclip.



### Vervolg pedagogisch klimaat schooljaar 2018 – 2019

- Start schooljaar, donderdag 30 augustus, met een workshop verzorgd door Mieke van Vleuten en Petra v.d. Erven. Thema 'Beschermpjes'.
- Borgen van de gemaakte afspraken en waar nodig verfijnen/aanpassen. Daarnaast zal vanuit de directie PBS en Kanjertraining onderwerp zijn voor een audit. Er zal aan de hand van een onderzoeksvraag door collega directeuren gekeken worden naar de doorgaande lijn binnen De Paperclip.
- Teamscholing vanuit de Kanjertraining, 9 november 2018, zodat iedereen weer geïnformeerd is over de nieuwste ontwikkelingen.
- Kanjertraining/PBS zijn vast onderdeel in het lesprogramma.
- De werkgroep pedagogisch klimaat komt maandelijks bijeen. De sub werkgroepen: registratie, beloning, lessen en visualisatie zorgen voor een samenvatting voor deze werkgroep bijeenkomsten. Aandacht voor de groepssamenstelling ook met oog op de werkdagen, zodat de werkgroep zoveel mogelijk compleet kan zijn.
- Aandacht voor communicatie naar ouders/verzorgers. Bijvoorbeeld middels een workshopmoment. Uitwerken ouderbetrokkenheid. Hiervoor staan studiemomenten gepland voor het team.

## Flextijd inzetten.

In het schooljaar 2017 – 2018 zijn in blokperiodes flexdagen ingepland. De collegiale consultaties op deze momenten worden als waardevol ervaren. Het geeft een inkijkje in andere groepen, collega's zien leerlingen in andere groepen aan het werk. De bezoeken leiden tot gesprekken over onderwijs en handelen in de groep. Dit is ondersteunend in de ontwikkelingen van het onderwijs binnen De Paperclip.

Alle collega's hebben een of meer collegiale consultaties gedaan.

Het draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling binnen onze organisatie. Door flexmomenten is er ruimte om te observeren, te analyseren en te inspireren.

### Vervolg Flextijd schooljaar 2018 – 2019

- Directie plant ieder kwartaal een aantal flexdagen in.
- Intervisie en onderwijsinhoudelijke gesprekken zullen worden georganiseerd. Bijvoorbeeld tijdens een ondersteuningsteam bijeenkomst.
- Iedere leerkracht maakt hier minimaal 1 keer per schooljaar gebruik van.

## ICT

De pilot zoals bedoeld is in groep 5 in het schooljaar '17 – '18 niet van start gegaan. Dit maakt dat we, in dit schooljaar, geen analyse hebben kunnen maken waarin de verschillende devices met elkaar worden vergeleken. Na overleg met de bovenschouls – Ict-er is het aan het eind van het schooljaar een pilot gestart in groep 7. Hiermee kunnen we in schooljaar '18 –'19 met dezelfde leerlingen in groep 8 de pilot doorzetten. Dit betekent dat we de chroombooks met de Snappet app beschikbaar hebben voor groep 8. Aan de hand van de ze pilot komen we tot een onderbouwd besluit voor de aanschaf van divices met Snappet.

In dit schooljaar zijn alle groepen voorzien van een touchscreen. Deze maken de mogelijkheden in de groepsopstelling flexibeler en het werken met deze borden wordt zeer positief ervaren.



### Vervolg ICT schooljaar 2018 – 2019

- Vanuit de werkdrukregelingsmiddelen wordt er in groep 5 een start gemaakt met het werken met Snappet.  
Leerkrachten die starten met het werken met Snappet zullen hiervoor een training kunnen volgen.
- Verzorgen van een presentatie voor Blossse collega's over het werken met de Snappet app op chroombooks, waarin een analyse wordt gegeven.
- De groep 5, 6 en 7 werken in dit schooljaar met het Snappet device, groep 8 met de Snappet app op chroombooks.
- In de bouwvergadering wordt aandacht besteed aan het schrijfonderwijs in de bovenbouw. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen vaardig blijven in het schrijven. Ook omdat er scholen in het VO zijn die nog veel schriftelijk werk van leerlingen verwachten.

### Communicatie

Door de directie is er meer gebruik gemaakt van de mogelijkheid op de website om nieuwsberichten te plaatsen. Naast het maandelijks infobulletin met algemene wetenwaardigheden over en van de school is er in alle groepen een start gemaakt met Klasbord.

Klasbord biedt de mogelijkheid om ouders/verzorgers middels foto's en tekst een kijkje in de groep te geven. Zo kunnen zij direct geïnformeerd worden over een lesmoment, huiswerk en bijvoorbeeld een wijziging in het gymrooster. Bij een foto van een individuele leerling wordt overlegd, met de leerling, of deze op Klasbord mag. In verband met de wet op de privacy (AVG) gaan wij het komende schooljaar onderzoeken of Klasbord hieraan voldoet. Daarnaast willen wij kijken of Parrow of Fiep ons meer mogelijkheden bieden.

Tijdens de workshopavond, genoemd onder het onderdeel pedagogisch klimaat, hebben ouders/verzorgers zich kunnen laten informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Deze workshopavond is positief ontvangen en vraagt om een vervolg in het schooljaar 2018 – 2019.

Door effectievere communicatie kunnen wij de ouderbetrokkenheid versterken. In het schooljaar '18-'19 zal hier tijdens teamstudiedagen aandacht voor zijn. Wendela Weel, van Wending in gedrag, gaat ons hierbij begeleiden. Op teamniveau zullen wij de visie op ouderbetrokkenheid formuleren en vaststellen. Hierop aansluitend zal dan worden vastgesteld op welke wijze de communicatie met ouders/verzorgers gevoerd wordt.

## Vervolg communicatie in het schooljaar 2018 – 2019

- Continueren van het werken met de website.
- Beschikken over een (juist) mailadres van de ouders/verzorgers.
- Klasbord activeren voor de nieuwe groepen.
- Studiedagen waarin wij als team de visie vaststellen op ouderbetrokkenheid.
- Vormgeven aan een contactmoment als vervolg op de workshopavond 13 maart 2018.



## Aansluitend onderwijs binnen Kindcentrum De Paperclip

In het schooljaar 2017 – 2018 is al veel bereikt in de ontwikkeling van het “aansluitend onderwijs”. Alle medewerkers binnen het Kindcentrum zijn betrokken bij deze ontwikkeling, zodat wij samen zorg kunnen dragen voor onderwijs en opvang dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind. In de groepen Rood, Geel en Blauw is gewerkt met meerdere lokalen, zodat de leerlingen fysiek meer ruimte hebben om tot spel te komen. Leerlingen gaan hiervoor vanuit de eigen groep naar een ander (spel)lokaal. Om hierbij voldoende toezicht en begeleiding te hebben is er gewerkt met een onderwijsassistent. In januari 2018 is er een aanvraag ingediend bij het bestuur, om met een schuifdeur tussen twee lokalen een ruim speelleerlokaal te realiseren. Deze aanvraag is gehonoreerd en wordt in de zomer gerealiseerd.

Kinderen/leerlingen willen wij een aanbod bieden dat passend is bij hun persoonlijke ontwikkelingsfase. Zo zijn er binnen de school gezamenlijke leesmomenten, waardoor leerlingen instructie kunnen krijgen op hun eigen leesniveau. Leerlingen vanuit de leerjaar 3 kunnen zo bijvoorbeeld instructie krijgen op groep 4 of 5 niveau.

Het uitwerken van de leerlijnen kan nog verder worden uitgediept. De rapportage van de voortgang middels het rapport is niet als zodanig aan de orde geweest. Wel zijn er aanpassingen gedaan in het huidige rapport, zodat het beter aansluit bij de werkwijze in de (onderbouw) groepen.

de ervaring met het groepsdoorbrekend werken in de onderbouw feet ertoe geleid dat in de bovenbouw in het nieuwe schooljaar met een Unit 7-8 gewerkt gat worden om op deze manier beter te kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften. Tijdens de informatiebijeenkomst op zijn de ouders van deze kinderen hierover geïnformeerd. De MR heeft ingestemd met deze pilot. Flore en SKH zijn in januari 2018 samengegaan onder de naam Blosse. Voor Kindcentrum De

Paperclip heeft dit niet tot verandering geleid, wel zijn wij samen steeds op zoek naar de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en geven hier als één team vorm aan.

### **Vervolg aansluitend onderwijs in het schooljaar 2018 – 2019.**

- Samenwerking met de onderwijsassistent binnen het onderwijs verder uitbouwen, zodat het structureel is ingebed binnen onze organisatie.
- Groep 4 verhuist ook naar de onderbouwgang op de bovenverdieping, zodat ook deze leerlingen structureel kunnen maken van de speellokalen.
- De leerlijnen op gebied van taal en rekenen verder uitwerken, zodat we aan de hand hiervan het aanbod specifiek kunnen maken. Waarbij gekeken wordt of groepsdoorbrekend werken op meer gebieden past bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
- Het werken met de fasegroepen meer invalproof maken, zodat invallers de lijn beter kunnen volgen.
- De wanddoorbraak is bij twee lokalen gerealiseerd en op maandag 3 september zullen deze in gebruik genomen worden.
- Leerkrachten werken intensief samen om vorm te geven aan de Unit 7-8.
- De leerlingen binnen de Unit 7-8 worden op ontwikkelingsniveau (per leergebied) ingedeeld en krijgen op dat niveau instructie, waardoor instructie effectiever zal verlopen en de resultaten passend zullen zijn bij de individuele leerling.
- Vanuit de opbrengsten van de studiebijeenkomsten met Wendela Weel, zal er gekeken worden naar de wijze van rapportage naar ouders van De Paperclip. Welke informatie hebben zij nodig, verwachten zij, zodat zij betrokken kunnen zijn/ blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

## **Creativiteit (creatieve vorming)**

Door de intensieve training op gebied van pedagogisch klimaat (PBS) en “Aansluitend onderwijs” is het voornemen om te komen tot een ‘cultureel circuit’ niet verder uitgewerkt.

Er is wel groepsdoorbrekend gewerkt in de novemberperiode bij het maken van een lampion.

Leerlingen mochten zelf een lampion kiezen die zij wilden maken. Waardoor de groepen 4 t/m 8 gemixt werden.

Vanuit de werkgroep Kerst is een het initiatief gekomen om groepsdoorbrekend te werken in een Kerst- knutselcircuit, waarbij ook de leerlingen van de Regenboog betrokken waren.

### **Vervolg creativiteit in het schooljaar 2018 – 2019**

- Er wordt gestart met een crea circuit in de derde week van het schooljaar.
- Werken een aan leerlijn voor creatieve vakken binnen De Paperclip.

