

Kindcentrumplan De Paperclip 2025-2029

Onze missie en visie

Bij Kindcentrum De Paperclip werken we vanuit verbinding samen met ouders aan de brede ontwikkeling van kinderen. Die verbinding ontstaat vanuit gedeelde kernwaarden: Respect, Veiligheid en Eigenaarschap. We sluiten aan bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van elk kind en bieden een kansrijke omgeving waarin kinderen zichzelf en de wereld leren ontdekken. Ons doel is dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociale en betrokken mensen. Ouders kiezen bewust voor onze werkwijze en ondersteunen hun kind in de basisbehoeften. Zo delen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Ons kindcentrum en de omgeving

Pedagogisch beleid

Onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid

Onze zorg voor kwaliteit

Overig beleid

“Het brein
onderwijzen
zonder het hart te
onderwijzen is geen
onderwijs.”

Aristoteles

Hier staan we voor:

vertrouwen
voortuitstrevend
respect
veiligheid
groeï
eigenaarschap
verantwoordelijkheid
gemeenschapszin
duidelijk

Hier gaan we voor:

Onze ambities voor 2025-2029

Meer over onze visie

Aan de voet van een nieuwe wereld

Kinderen staan aan de voet van een nieuwe wereld. Zij creëren de maatschappij van morgen. Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij doen dat door kinderen te inspireren om tot brede ontwikkeling te komen. Zodat het optimistische en veerkrachtige wereldburgers worden. Daar beginnen we vroeg mee. Daarom zijn we één in opvang en onderwijs.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Ons kindcentrum en de omgeving

De Paperclip ligt centraal in het oude centrum van Heerhugowaard. Dagelijks bezoeken 16 peuters De Peuterclip (opvang) en volgen er ongeveer 200 kinderen onderwijs. Alle medewerkers van Kindcentrum De Paperclip zijn samen verantwoordelijk voor deze kinderen en volgen de ontwikkeling van peuter tot puber.

Onze populatie kan divers genoemd worden en is daarmee een mooie afspiegeling van de samenleving. Juist deze diversiteit maakt dat het team graag een stapje extra doet. Wij ontwikkelen ons aanbod zodat dit **steeds beter aansluit** bij onze visie en wat een inclusieve maatschappij van ons nodig heeft.

Ons gebouw heeft een moderne uitstraling. Hoewel het gebouw vrij nieuw is, zijn er diverse aanpassingen geweest in het gebouw waardoor het blijft passen bij onze werkwijze.

Door een intensieve samenwerking tussen medewerkers binnen Kindcentrum De Paperclip, maar ook met de ouders/verzorgers van de kinderen die het Kindcentrum bezoeken, ontstaat er een open sfeer: *Op De Paperclip kent iedereen elkaar.*

Elkaar kennen en weten te vinden, maakt dat er samengewerkt wordt om de juiste dingen te kunnen doen voor de kinderen ten behoeve van een passende, brede ontwikkeling. Door deze samenwerking zijn we in staat een steeds inclusiever aanbod te bieden voor al onze kinderen. Ons gebouw voorziet in een wijkfunctie, waarin de verschillende groepen uit de samenleving elkaar ontmoeten. Ook werken we vanuit het Kindcentrum nauw samen met partners als Cool, Bibliotheek Kennemerland, het Sociaal Plein en de GGD. Door deze samenwerking kunnen wij een completer aanbod verzorgen voor de brede ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.

Na de dagelijkse onderwijstijd wordt er voor de kinderen van het Kindcentrum een naschools aanbod verzorgd. Veelal kunnen de kinderen hier gratis gebruik van maken. Het aanbod is divers, waardoor ook na schooltijd ingezet wordt op de brede ontwikkeling. Het aanbod wordt op verschillende dagen in de week gegeven, zodat veel kinderen hier gebruik van kunnen maken. Als een activiteit wordt afgerond verzorgen de kinderen een presentatie waarbij de ouders worden uitgenodigd.



Pedagogisch beleid

Voor ieders ontwikkeling is het van belang dat er in een veilige, sfeervolle omgeving kan worden gespeeld, geleerd en gewerkt. Het pedagogisch klimaat vormt daarom de basis binnen ons Kindcentrum. Gedrag is niet vanzelfsprekend, gedrag kun je leren. Vanuit onze kernwaarden Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid is hier dagelijks aandacht voor. De werkwijze van PBS (Positive Behavior Support) en de methode [Kanjertaining](#) geven ons hier inhoudelijke ondersteuning bij.

Wij gaan uit van positief benaderen. Wij zijn duidelijk in onze gedragsverwachtingen. Deze staan beschreven in het document schoolregels en afspraken en hebben wij binnen het Kindcentrum gevisualiseerd. Onze afspraken gelden voor alle bezoekers.

We vinden het heel belangrijk dat alle kinderen binnen ons Kindcentrum elkaar ontmoeten, daarom komen we in ieder geval één keer per maand met alle groepen bij elkaar.

Jaarlijks vullen de leerlingen vanaf leerjaar 5 Kanvas in. Dit is een vragenlijst vanuit de Kanjertraining met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden en veiligheid.

De ontwikkelgroep gedrag monitort de opbrengsten hiervan. Waar nodig wordt ondersteuning geboden op groeps- en/of schoolniveau om te komen tot verbetering. Verder zijn wij zijn alert op pestgedrag. Binnen het Kindcentrum is een anti-pest coördinator.

Het is van groot belang dat medewerkers van het Kindcentrum en ouders/verzorgers samen optrekken vanuit het gezamenlijke belang: een passende ontwikkeling van het kind.

- Soms lukt het samen even niet, daar is meer over te lezen in de volgende documenten:
 - Onze [regels en afspraken](#)
 - Ons [ondersteuningsprofiel voor onderwijs](#)
 - Ons [POS 2025](#)
 - Ons pedagogisch werkplan voor de opvang



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders? [Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Ieder kind van peuter tot puber ontwikkelt zich op zijn of haar manier. Hier sluiten wij onze begeleiding en instructie zo passend mogelijk op aan. Om dit te kunnen organiseren werken wij groepsdoorberekend. Zo kunnen wij de leerlingen instructie geven die past bij de fase van ontwikkeling. Hierdoor ervaren de kinderen successen en kunnen zij hun competenties verder ontwikkelen. Zij raken gemotiveerd, dit verhoogt hun inzet en zin om te leren. Deze zienswijze maakt het vanzelfsprekender om meer inclusiviteit te bieden. In de basis zijn wij van mening dat ieder kind zich thuisnabij moet kunnen ontwikkelen. Hiervoor gaan wij graag het gesprek en de zoektocht aan met ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij een kind dat wellicht een 'andere' ontwikkeling doorloopt. Voorop staat dat een kind zich naar kunnen blijft ontwikkelen. Ook al is dat in heel kleine stappen.

Onderbouw

De peutergroep en de instroomgroep (rood) werken samen; peuters kunnen spelen en werken bij de kleuters en andersom. De 5 tot 9 jarige kinderen verdelen wij over de groepen geel, blauw en groen. Dit is grotendeels op basis van leeftijd en op basis van de instructiebehoeften voor de basisvakken van de kinderen.

In onze onderbouw groepen werken wij met Uk en Puk en Ontdekkend Leren Lezen (OLL). [Link Vervaget](#).

Wij geven instructie die past bij de ontwikkelingsfase van het kind. Hierbij kunt u denken aan begeleid spel en verschillende (auditive) oefeningen. Zodra het kind leesrijp is gaat het zelf het lezen ontdekken en daarmee wordt een stevige basis gelegd. Vanuit intrinsieke motivatie en competentie

ontwikkelt het kind het lezen, waardoor het enthousiast blijft. Dit enthousiasme voor lezen is van belang voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Naast observaties worden er in de onderbouw proeven (OLL) afgenomen om vast te stellen in welke fase van de leesontwikkeling een kind zit. Waar passend worden er in de onderbouw methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Vanaf leerjaar 4 worden er methode- en methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

Bovenbouw

Voor de kinderen vanaf 8 jaar wordt het groepsdoorbroken werken voortgezet. Naast de basisvakken, technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen worden de kinderen ook tijdens het onderzoeken en het maken van werkstukken gekoppeld aan kinderen waarmee zij kunnen leren samenwerken. Zo kunnen zij persoonlijk ontwikkelen en ontdekken wat hun talenten zijn en hoe ze deze kunnen inzetten.

ICT heeft een grotere rol gekregen in ons aanbod. Vanaf groep Groen werken de leerlingen met Chromebooks. ICT wordt ingezet als ondersteunend middel voor verwerking en onderzoek. We besteden aandacht aan mediawijsheid en online veiligheid zodat kinderen leren omgaan met sociale en digitale communicatie.



Instroom van kinderen met een niet Nederlandstalige achtergrond (NT2):

Het brinnummer van De Paperclip is 11DX, daaronder valt ook locatie De Regenboog. Deze locatie is de taalschool voor nieuwkomers in Heerhugowaard en de regio.

Leerlingen die in Heerhugowaard komen vanuit het AZC of nieuwkomer zijn, worden in eerste instantie ingeschreven op De Regenboog. Na een periode van maximaal een jaar (taal)onderwijs stromen zij daarna in op één van de reguliere basisscholen van Heerhugowaard.

Eenmaal op de reguliere basisschool gestart, blijft er een periode ondersteuning vanuit De Regenboog mogelijk. Dit draagt bij aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de taal en andere vakken op de basisschool.

Binnen De Paperclip hebben wij de Clipgroep. Hier is een leerkrachtondersteuner werkzaam die ingezet kan worden voor extra ondersteuning. Kinderen die even de ruimte nodig hebben om op een rustigere plek te werken kunnen hier gebruik van maken. Soms is een gesprekje met de leerkrachtondersteuner een op een al fijn voor een kind om gedachten te kunnen uiten en in het juiste perspectief te zetten.

Onderwijstijd

Onderwijs is keuzes maken, waar leg je accenten en waar besteed je tijd aan. Je kunt maar eenmaal de uren inzetten. In het overzicht hieronder ziet u welke methodes we gebruiken voor het aanbod.

Overzicht onderwijsmethodes

Nederlandse taal	Taal actief 5 Ontdekkend Leren Lezen (OOL)	De verwerking wordt hybride, deels online, deels schriftelijk) aangeboden. Voor het leren lezen gebruiken wij in de groepen oranje t/m groen OLL.
Rekenen en wiskunde	De Wereld in Getallen (WIG)	De verwerking wordt hybride, deels online, deels schriftelijk) aangeboden.
Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en burgerschap)	Faqtā	In de onderbouwgroepen wordt vanuit thema's gewerkt. In een schooljaar wordt er aan 4 thema's gewerkt, zodat er verbreding en verdieping komt. Waar passend sluit de bovenbouw bij 2 van deze thema's aan voor de schoolbrede verbinding. In de bovenbouwgroepen worden de thema's op elkaar afgestemd.
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Engels	Take it Easy	Vanaf groep 5 worden er lessen Engels aangeboden
Expressievakken		De Paperclip participeert in een actief netwerk. Hieruit is een cultuurbeleidsplan opgesteld. Afname van cultureel aanbod in samenwerking met Cool kunst en Cultuur.
Techniek	O.a. Beebots, ozobots en 3D printers worden ingezet om kennis te maken met programmeren.	Passend binnen de aangeboden thema's worden er doelgerichte technieklessen gegeven.
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen, bevorderen van gezond gedrag, bevorderen actief burgerschap. Voor burgerschap is er een conceptbeleidsplan waarin solidariteit als speerpunt is uitgewerkt.	Kanjertraining en PBS Verkeerslessen worden o.a. verzorgd door Go-Safe Faqtā Projecten samen met De Regenboog.	Leerlingenraad vanaf leerjaar 3. Schoolfruitproject: deelname, op basis van loting. We hanteren 3 fruitdagen.
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs in het speellokaal	In het pedagogisch beleidsplan staat verwoord dat de peuters en kleuters 1x per week een gezamenlijk bewegingsaanbod krijgen. Leerjaar 1 en 2 buitenspel en 2 keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. Vanaf leerjaar 2/3 een lesuur per week gymles van de vakleerkracht en een lesuur van de leerkracht.

Personeelsbeleid

De Paperclip is een lerende organisatie. Ons gekwalificeerde personeel blijft in ontwikkeling. We leren van en met elkaar. Dit kan binnen een teamthema, waarvoor externe expertise kan worden ingehuurd. Daarnaast volgen medewerkers naar behoefte individuele scholing op (vak)didactisch, pedagogisch of op persoonlijk gebied. Vanuit Blosse wordt de mogelijkheid geboden om tijdens de inspiratieweken een lezing bij te wonen of een actuele documentaire te bekijken en te bespreken met elkaar. De inspiratiemomenten zijn ontstaan vanuit de Blosse expeditie. Medewerkers binnen Blosse en zeker ook binnen Kindcentrum De Paperclip zijn steeds op zoek naar antwoorden op vragen over onderwijs/ontwikkeling in de toekomst. Wat hebben kinderen van nu nodig om zich voor te bereiden op hun toekomst? Hoe verhouden deze vragen zich tot ons aanbod, de werkwijze en personele inzet?

In de afgelopen schoolplanperiode is er veel aandacht besteed aan teamtrainingen. Op de reken- en taalgebieden was er vanuit de subsidie basisvaardigheden ruimte om het van en met elkaar leren uit te zetten in collegiale visitaties en trainingen. Op het gebied van de brede ontwikkeling van kinderen hebben we ingezet op de Kanjertraining en PBS, maar ook op het gebied van de onderwijsorganisatie.

Aansluiten bij het kind is onze visie.

Zo heeft een groot deel van het team de opleiding Leren leren gevolgd, is de training taal in blokjes gevolgd en is er op teamniveau aandacht geweest voor het implementeren van Bareka en Rekensprint. Het doel is om hiermee de komende schoolplanperiode ons aanbod te verdiepen en verrijken. Zo kunnen wij vanuit een stevige basis de kinderen een passend aanbod bieden.

De opvang wordt ondersteund door een pedagogisch-coach. De medewerkers kunnen bij haar terecht met vragen over de kindontwikkeling en kunnen in gesprek verkennen wat

een peuter nodig heeft aan ondersteuning om een mooie ontwikkeling richting het onderwijs te doorlopen. Kinderen mogen zich ontwikkelen op hun eigen wijze en tempo. Soms is nodig om te weten welke stimulerende input nodig is voor deze ontwikkeling.

Binnen een lerende organisatie als Kindcentrum De Paperclip vinden wij het belangrijk dat er ruimte geboden wordt aan mensen zijn die zich in het onderwijskundige en pedagogische vak willen bekwalen. Hiervoor bieden wij aan diverse opleidingen de mogelijkheid om hun studenten/leerlingen een stageplek te bieden. Hieronder vallen ook de oriënterende stages vanuit het VO en/of het bedrijfsleven.



Personeelsbeleid bij Blosse

Bij Blosse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)

Onze zorg voor kwaliteit

Op Kindcentrum de Paperclip staat een continu proces van kwaliteitszorg centraal. Ons doel is om de onderwijskwaliteit en het welzijn van de kinderen en medewerkers structureel te verbeteren of te borgen. We stellen onszelf voortdurend de vraag: Waarom doen we wat we doen? Door deze "WHY" steeds opnieuw te onderzoeken en te toetsen aan onze visie, zorgen we dat ons onderwijs en onze aanpak blijven aansluiten bij onze ambities.

We houden zicht op onze kwaliteit door deze met behulp van verschillende kwaliteitsinstrumenten te monitoren. Jaarlijks analyseren we:

- ▶ **Sociale competenties.** Als er verbetering nodig is wordt er door de ontwikkelgroep gedrag gekeken welke interventies er gedaan moeten worden.
- ▶ **Methode- en niet methode gebonden toetsen.** Wat leren wij uit de analyses en welke passende interventies gaan we uitvoeren?
- ▶ **Schoolontwikkelplan (SOP).** Dit plan vormt de leidraad voor onze schoolontwikkeling en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Uit deze zelfevaluaties komen nieuwe aandachts- en ontwikkelpunten. Elk jaar zijn er ook punten waaraan verder wordt gewerkt en punten die worden afgerond. Deze laatste worden vastgelegd in een beleidsstuk.

De Paperclip heeft de volgende (kwaliteits)meters uitstaan voor de zelfevaluatie:

1. Boom leerlingvolgsysteem;
2. Methodetoetsen
3. Kanvas (sociaal emotioneel welbevinden)
4. RI&E (risico- inventarisatie- en evaluatie)
5. Enquête oud groep 8 leerlingen (terugkommoment)
6. Twee jaarlijkse leer-, ouder-, personeels- tevredenheidspelling
7. Gesprekkencyclus medewerkers

Wat willen we weten?

1. Met behulp van het Boom leerlingvolgsysteem wordt de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart gebracht. Het geeft zicht op de eventuele hiaten. Na analyse wordt bepaald welke interventies er nodig zijn. Er worden analyses gemaakt op kind-, groeps- en schoolniveau.
2. Met de methodetoetsen meten we of de lesstof van een bepaald blok/ bepaalde periode goed is opgepakt. Met deze gegevens kunnen we inspelen op de instructie en begeleidingsbehoefte. Bij de lessen die in de digitale omgeving worden gemaakt heeft de leerkracht hier direct zicht op, waardoor er snel kan worden bijgestuurd.
3. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanvas vragenlijst.
4. Met de periodieke RI&E brengen we risico's op verschillende gebieden in kaart en bepalen in samenspraak met Blossie wat hier indien nodig aan gedaan moet worden.
- 5 | 6. Met de uitkomst van de diverse peilingen brengen we de sterke kanten en de ontwikkelpunten binnen het Kindcentrum in beeld vanuit de verschillende groepen. De uitkomsten worden gebruikt om te komen tot een verder ontwikkeling van het Kindcentrum.
7. De gesprekkencyclus en de groepsbezoeken geven een goed beeld van de ontwikkeling van onze medewerkers. Waar zitten de ontwikkelpunten en welke scholing en/of ondersteuning is hierbij passend?

Kwaliteit bij Blossie Opvang en Onderwijs

Bij Blossie staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?

[Lees dan verder op onze website.](#)

Overig beleid

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden om ons onderwijs te financieren. Er wordt ook geen reclame gemaakt voor commerciële bedrijven. Voor activiteiten als sportdag en schoolreisje kan het zijn dat er producten worden gedoneerd.

Vervolgsucces

Het aanbod tijdens de onderwijsperiode wordt goed overwogen en sluit zoveel mogelijk aan bij de (onderwijs) behoefte van de leerlingen. Het uitstroomadvies sluit hierop aan. In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Hieruit worden de doelen gehaald waaraan gewerkt wordt om gedurende de afronding van de basisschool aan te werken. Halverwege leerjaar 8 komt het definitieve advies.

Vanuit het voorgezet onderwijs ontvangen wij terugkoppelingen, hiermee kunnen we de leerlingen volgen en zien of het advies passend is geweest en of de leerlingen zich blijven ontwikkelen.

In sommige gevallen zien we dat leerlingen zich sterker hebben ontwikkeld en ook kan het zijn dat het in het voortgezet onderwijs anders loopt dan gehoopt. Dan laten de leerlingen de interesse voor het leren even liggen, omdat er bijvoorbeeld in de groepsdynamiek en persoonlijke ontwikkeling andere dingen spelen.

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien welk schooladvies leerlingen hebben gekregen en welk schooltype zij na 1 jaar en na 3 jaar volgen.

Veiligheidsbeleid

Momenteel wordt er gewerkt aan ons vernieuwde veiligheidsbeleid. Door gebruik te maken van [deze link](#) komt u bij de meest actuele versie.

Binnen het Kindcentrum is een aantal collega's met een specifieke taak. Deze taak is ingevoerd ter bevordering van de (sociale) veiligheid binnen de school.

Preventiemedewerker	juf Barbara Koster
Vertrouwenspersoon	juf Carola Meijer
Aanspreekpunt bij (pest) incidenten	juf Daphne Zwaan
Anti pestcoördinator	juf Jolanda van der Vaart
Coördinatie sociale veiligheid	juf Carola Meijer juf Barbara Koster
Aandachtsfunctionaris	juf Carola Meijer juf Barbara Koster
Expert Kind School en Scheiding (EKSS)	juf Carola Meijer juf Barbara Koster

We hebben veel aandacht voor het pedagogisch klimaat binnen het Kindcentrum. Hierbij gaan we uit van een positieve benadering. Complimenten en beloningen geven iedereen een fijn gevoel. Iets moeilijk of lastig vinden mag natuurlijk, maar heel veel dingen kunnen we leren, ook positief omgaan met elkaar. Hierbij is het belangrijk dat de (gedrags-)verwachtingen helder zijn geformuleerd. Deze zijn overzichtelijk gemaakt in onze matrix gedragsverwachtingen. Kanjertraining en PBS (Positive Behavior Support) zijn voor ons de ondersteunende instrumenten om hier vorm aan te geven.



Onze ambities

De afgelopen schoolplanperiode is er mede door de inzet van de subsidie basisvaardigheden extra inzet geweest om ons (onderwijs)aanbod te verdiepen. Vanuit de ontwikkelgroepen: Gedrag, Taal, Rekenen en Burgerschap wordt er steeds kritisch gekeken naar de inzet van bijvoorbeeld de methodes en inzet van personeel. Zo krijgen de kinderen een krachtig aanbod, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen aansluitend bij hun persoonlijke ontwikkeling. Hierbij stellen wij hoge verwachtingen en kijken we naar de brede ontwikkeling van het kind. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich in kleine en soms grotere stappen.

We zijn daar waar het effectief is gebleken in het aanbod aan de kinderen steeds meer groepsdoorbroken gaan werken. In de komende jaren zullen we ons hierin verder gaan ontwikkelen.

Er wordt gewerkt met ontwikkelgroepen. Deze deelgroepen van het team houden zich bezig met het uitwerken van een voorgenomen ontwikkeling. De groep heeft een kartrekker en samen zijn zij verantwoordelijk om initiatieven en ontwikkelingen te initiëren en te delen met het team. Dit resulteert in een (beleids-) voorstel vanuit de ontwikkelgroep. Dit wordt vastgesteld en aangeboden aan de MR voor instemming en/of advies.

De ontwikkeling van een kind is meer dan het gebruiken van het leervermogen. Om te komen tot leren is het belangrijk dat we naar het kind in zijn geheel kijken. Wat zijn factoren die van invloed zijn op de (brede)ontwikkeling. Welke personen zijn belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Hoe betrekken wij deze personen bij de ontwikkeling en hoe kunnen wij effectief samenwerken met deze belangrijke personen als de ontwikkeling anders loopt dan verwacht.

Schooljaar 2025-2026

- ▶ Binnen Kindcentrum de Paperclip ervaren we een stevige gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze kinderen. Het cyclisch werken (HGW) gekoppeld aan onze visie gaan we dit jaar teambreed versterken.
- ▶ Door de Zicht op kaarten te versterken, wordt de aanpak inzichtelijk en ontstaat er een stevige rode draad.
- ▶ Dit jaar zal verdieping plaatsvinden in de samenwerking met ouders/ verzorgers, hierbij zal de brugfunctionaris een rol hebben. Het is ons streven om een zo inclusief mogelijk Kindcentrum te zijn/ worden voor kinderen uit ons voedingsgebied.
- ▶ Vanuit onze visie aansluiten bij kinderen, ouders en medewerkers, is het belangrijk dat wij ons als team verder professionaliseren op het gebied van inclusie en daarbij gelijkwaardige, waarderende gespreksvoering.
- ▶ Voor leerkrachten binnen het Kindcentrum ligt de focus op het ontwikkelen/leren in en met de groep. We erkennen specifieke zorg, ieder persoon ontwikkelt zich anders en heeft unieke behoeften en willen dit zoveel mogelijk binnen ons Kindcentrum ondersteunen. Indien nodig zoeken we hier de samenwerking met expertise van buitenaf. Hierin kan SOOS (Sterke Ondersteuning Op School) een ondersteunende rol spelen.
- ▶ Rekenen behoeft aandacht binnen ons Kindcentrum. Hierin blijft het ontwikkelteam Rekenen een belangrijke rol spelen. Collega's bezoeken het rekenlab van Blosse.
- ▶ De opleiding Leren Leren is in 2024-2025 gevolgd door een groep collega's. Dit krijgt komend schooljaar een vervolg zodat het hele team en al onze kinderen hiervan profiteren.
- ▶ De samenwerking met Praktijkschool Focus versterken om onze inclusie ook naast de behoeften van onze kinderen vorm te geven. Hiermee vervullen we een maatschappelijke rol.
- ▶ Met ingang van 1 augustus 2025 hebben kinderen Hoorrecht. Binnen het KC wordt hier al invulling aan gegeven, maar we zijn ons ervan bewust dat dit meer een vanzelfsprekendheid moet worden.
- ▶ Formaliseren van het concept- beleidsplan Burgerschap.



Schooljaar 2026 -2027

- ▶ De ontwikkelingen richting inclusief onderwijs verstevigen.
- ▶ Doorontwikkelen van het schoolbreed cyclisch werken. (HGW).
- ▶ Doorontwikkelen van onze communicatiestructuur Kindcentrumbreed.
- ▶ Ontwikkeling van beleid op de digitale geletterdheid.
- ▶ De inzet brugfunctionaris wordt geëvalueerd aan de hand van data en gesprekken binnen het team en met de ouders.
- ▶ Zicht krijgen op een formatieve inzet van medewerkers om een zo inclusief mogelijke organisatie te kunnen zijn/ worden/ blijven.

Schooljaar 2027 - 2028

- ▶ De inzet van medewerkers zo organiseren dat vanuit expertise en affiniteit de juiste begeleiding/ ondersteuning geboden kan worden voor al onze kinderen.
- ▶ De transitie rondom inclusief onderwijs is zo groot dat we het lastig vinden om hiervoor in dit plan de actualiteit op te nemen. Echter de inclusieve mindset is bij de medewerkers van De Paperclip aanwezig en zal verder versterkt worden.
- ▶ De samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de ontwikkeling van het kind, gaan wij evalueren om te onderzoeken welke volgende stap nodig is.
- ▶ We houden zicht op onze opbrengsten en zullen vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen een zo rijk mogelijk aanbod organiseren. Hierbij streven we naar 7% boven de inspectienormen op de signaleringswaarden.
- ▶ We onderzoeken of er een stevigere samenwerking/ overgang kan ontstaan tussen PO en VO, zodat de kinderen die profiteren van onze ondersteuning in doorgaande lijn in het VO aangeboden krijgen.
- ▶ Formaliseren beleidsplan digitale geletterdheid.

Schooljaar 2028 - 2029

- ▶ De transitie rondom inclusief onderwijs is zo groot dat we het lastig vinden om hiervoor in dit plan de actualiteit op te nemen. Echter de inclusieve mindset is bij de medewerkers van De Paperclip aanwezig en zal verder versterkt worden.
- ▶ De samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de ontwikkeling van het kind, gaan wij evalueren om te onderzoeken welke volgende stap nodig is.
- ▶ We houden zicht op onze opbrengsten en zullen vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen een zo rijk mogelijk aanbod organiseren. Hierbij streven we naar 7% boven de inspectienormen op de signaleringswaarden.
- ▶ We onderzoeken of er een stevigere samenwerking/ overgang kan ontstaan tussen PO en VO, zodat de kinderen die profiteren van onze ondersteuning in doorgaande lijn in het VO aangeboden krijgen.





Blosse